**МБОУ Греково-Степановская СОШ**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании методического Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.Алексеева Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г.Пащенко

совета «\_\_\_» 08.2012 г. «\_\_\_» 08.2012 г. Приказ № \_\_\_ от \_\_\_ 08.2012 г.

**Рабочая программа**

**по математике**

**для 5 класса**

**Составитель: Плешакова**

**Людмила Ивановна**

2012 – 2013 уч. г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по математике для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

* Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год: Приказ Минобрнауки России от 24.12.2010 года № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 9.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;
* Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика 5-11 кл./ Сост. Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк. – М.: Дрофа, 2004.
* Учебный план образовательного учреждения на 2012/2013 учебный год

и соот­ветствует обязательному минимуму содержания образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Обучение ведется по учебнику математики для 5 класса (авт. Виленкин Н.Я., Жохов В.И.,Чесноков А.С. и др. – М.:Мнемозина 2010 г)

**Структура документа**

Рабочая программа по математике включает разделы: пояснительную записку; цели изучения математики, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки выпускников, учебно-тематический план, тематическое планирование, формы и средства контроля, перечень учебно-методических средств обучения.

**Цели обучения**

     Изучение математики в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

* **начать овладевать системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **продолжить интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* **начать формировать представление** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **продолжить воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В ходе преподавания математики в 5 классе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали *умениями общеучебного характера*, разнообразными *способами деятельности*, приобретали опыт:

* планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
* решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
* исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
* ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
* поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

**Основные развивающие и воспитательные цели**

**Развитие:**

* ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* математической речи;
* сенсорной сферы; двигательной моторики;
* внимания; памяти;
* навыков само и взаимопроверки.
* формированиепредставлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

**Воспитание:**

* культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
* волевых качеств;
* коммуникабельности;
* ответственности.

 Система уроков условна, но все же выделяются следующие виды:

***Урок-лекция.*** Предполагаются  совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.

***Комбинированный урок*** предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

***Урок–игра.*** На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

***Урок решения задач****.* Вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовке.

***Урок-тест.***Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном так и в компьютерном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

***Урок-самостоятельная работа*.**  Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

***Урок-контрольная работа***. Контроль знаний по пройденной теме.

На каждом уроке математики выделяется 8-10 минут для развития и совершенствования вычислительных навыков. Повторение на уроках проводится в следующих видах и формах:

* + повторение и контроль теоретического материала;
  + разбор и анализ домашнего задания;
  + устный счет;
  + математический диктант;
  + самостоятельная работа;
  + контрольные срезы.

Особое внимание уделяется повторению при проведении самостоятельных и контрольных работ.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей вводятся в 4-ой четверти. Примеры решения простейших комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения. Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие и примеры случайных событий.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане 2004 года на изучение курса математики в 5 классе отводится **5** часов в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится **170** часов, что соответствует учебному плану школы. На проведение контрольных работ предусмотрено 14 часов. Учитывая проблему, над которой работает школа в этом учебном году «Совершенствование процедуры мониторинга с целью повышения воспитанности и качества образования», мы систематически ведём мониторинг итогов контрольных работ, отслеживаем результативность.

**Учебно-методические средства обучения**

Осуществление представленной рабочей программы предполагает использование следующего комплекта УМК:

|  |
| --- |
| 1. В.И. Жохов. Преподавание математики в 5 и 6 классах. Метод. рекомендации для учителя к учебникам Н.Я. Виленкина и др. М.: Мнемозина 2. Попова Л.П. Поурочные разработки по математике: 5 класс.- М.:ВАКО, 2012 |
|  |

1. Виленкин Н.Я. Математика. 5 кл. – М.; Мнемозина, 2010
2. Жохов В.И., Крайнева Л.Б. Контрольные работы. 5 кл. - М.; Мнемозина, 2009
3. Жохов В.И., Митяева И.М., Математические диктанты. 5 кл. - М.; Мнемозина, 2009
4. Жохов В.И., Погодин. В.Н. **Математический тренажер** 5, 6 кл. - М.; Мнемозина, 2009
5. Рудницкая В.Н. Математика. 5 кл. - Рабочая тетрадь №1: Учебное пособие для общеобразоват. учреждений.- М.; Мнемозина, 2010
6. Рудницкая В.Н. Математика. 5 кл.: Рабочая тетрадь №2: Учебное пособие для общеобразоват. учреждений.- М.; Мнемозина, 2010
7. Чесноков А.С. , Нешков К.И. Дидактические материалы по математике для 5 класса.- М.: Классик Стиль, 2004
8. Попова Л.П. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 5 класс.- М.: ВАКО, 2010.
9. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика 5-11 кл./ Сост. Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк. – М.: Дрофа, 2004.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модуль ( глава)** | **Примерное количество часов** | **В том числе** | |
| **теория** | **контроль** |
| 1. | Повторение курса математики 1-4 классов | 5 | 5 |  |
| 2. | Натуральные числа и шкалы | 14 | 13 | 1 |
| 3. | Сложение и вычитание натуральных чисел | 21 | 19 | 2 |
| 4. | Умножение и деление натуральных чисел | 26 | 24 | 2 |
| 5 | Площади и объемы | 12 | 11 | 1 |
| 5. | Обыкновенные дроби | 24 | 22 | 2 |
| 6. | Десятичные дроби.  Сложение и вычитание десятичных дробей | 13 | 12 | 1 |
| 7. | Умножение и деление десятичных дробей | 26 | 24 | 2 |
| 8. | Инструменты для вычислений и измерений | 17 | 15 | 2 |
| 9. | Повторение. Решение задач | 12 | 11 | 1 |
|  | Итого | 170 | 156 | 14 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

1. **Повторение курса математики 1-4 классов.**

Арифметические действия с натуральными числами от 0 до 1 000 000.  Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях.  Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости.    Решение текстовых задач арифметическим способом.

**Цель –** проведение стартовой диагностической работы (самостоятельная или тестовая работа) и организация повторения курса на­чальной школы по ее результатам. Проверить уровень обученности учащихся по математике перед обучением в основной школе.

**2. Натуральные числа и шкалы.**

Обозначение натуральных чисел. Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. Плоскость, прямая, луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше.

**Цель –** систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

**Задачи –** восстановить у учащихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков. Ввести понятие координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Понятия шкалы и делений, координатного луча.

**3.Сложение и вычитание натуральных чисел .**

Сложение и вычитание натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

**Цель –** закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

**Задачи –** уделить внимание закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, т.к. они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. Составлять буквенные выражения по условию задач, решать уравнения на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

**4. Умножение и деление натуральных чисел .**

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Квадрат и куб числа.

**Цель –** закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

**Задачи –** целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводится понятие квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий.

**5.Площади и объёмы .**Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника, квадрата. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.

**Цель –** расширить представление учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов, систематизировать известные им сведения об единице измерения.

**Задачи –** отработать навыки решения задач по формулам. Уделить внимание формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

**6.Обыкновенные дроби .**

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

**Цель –** познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

**Задачи –** изучить сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Уметь сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, выделять целые части дроби.

1. **Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей .**

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближенные значения чисел. Округление чисел.

**Цель –** выработать умение читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

**Задачи –** четко представлять разряды рассматриваемого числа, уметь читать, записывать, сравнивать десятичные дроби.

**8.Умножение и деление десятичных дробей.**

Умножение десятичных дробей на натуральное число. Деление десятичных дробей на натуральное число. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

**Цель –** выработать умение умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

**Задачи –** основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

**9.Инструменты для вычисления и измерения .**

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый углы. Чертежный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.

**Цель –** сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

**Задачи –** понимать смысл термина «проценты». Учиться решать задачи на проценты; находить проценты от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого. Формировать умения проводить измерения и строить углы. Учиться строить круговые диаграммы. Учить пользоваться калькулятором при вычислениях.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

В результате изучения курса математики учащиеся должны:

* Правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: цельное, дробное, десятичная дробь, переход от одной формы записи к другой (например, проценты в виде десятичной дроби; выделение целой части из неправильной дроби); решать три основные задачи на дроби;
* Сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел, понимать связь отношений «больше», «меньше» с расположением точек на координатной прямой; находить среднее арифметическое нескольких чисел;
* Выполнять арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; округлять десятичные дроби;
* Распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, треугольники, многоугольники, окружность, круг); изображать указанные геометрические фигуры; владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для построения и измерения отрезков и углов;
* Владеть навыками вычисления по формулам, знать основные единицы измерения и уметь перейти от одних единиц измерения к другим в соответствии с условиями задачи;
* Находить числовые значения буквенных выражений.

##### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

**знать**

**Натуральные числа.** Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем.

Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.

**Дроби.** Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

**Рациональные числа.**

Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

**Действительные числа.**

Этапы развития представления о числе.

**Текстовые задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом.

**Измерения, приближения, оценки.** Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире.

Представление зависимости между величинами в виде формул.

**уметь**

* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
* выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
* округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**Тема 1. «Повторение курса математики 1-4 классов» (5 часов)**

***Раздел математики. Сквозная линия***

* Числа и вычисления

***Обязательный минимум содержания образовательной области математика***

* Арифметические действия с натуральными числами от 0 до 1 000 000.
* Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях.
* Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости.
* Решение текстовых задач арифметическим способом.

***Уровень обязательной подготовки обучающегося***

* Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.
* Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.
* Уметь выполнять арифметические действия с натуральными числами.
* Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.
* Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000.
* Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.

**Тема 2. «Натуральные числа и шкалы» (14 часов)**

***Раздел математики. Сквозная линия***

* Числа и вычисления.
* Геометрические фигуры и их свойства.
* Измерение геометрических величин.

***Обязательный минимум содержания образовательной области математика***

* Десятичная система счислении
* Сравнение натуральных чисел.
* Единицы измерения длины.

***Уровень обязательной подготовки обучающегося***

* Уметь читать и записывать многозначные натуральные числа.
* Уметь сравнивать натуральные числа.

***Уровень возможной подготовки обучающегося***

* Уметь начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа.
* Уметь назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.
* Уметь строить и измерять отрезки.

**Тема 3. «Сложение и вычитание натуральных чисел» (21 час)**

***Раздел математики. Сквозная линия***

* Числа и вычисления

***Обязательный минимум содержания образовательной области математика***

* Сложение натуральных чисел.
* Вычитание натуральных чисел.

***Уровень обязательной подготовки обучающегося***

* Уметь выполнять сложение натуральных чисел.
* Уметь выполнять вычитание натуральных чисел.
* Уметь вычислять числовые выражения.

***Уровень возможной подготовки обучающегося***

* Уметь выполнять сложение и вычитание натуральных чисел, применяя свойства сложения и вычитания.
* Уметь составлять несложные буквенные выражения по условию задачи.
* Уметь решать уравнения на основе зависимости между компонентами действий сложения и вычитания

**Тема 4. «Умножение и деление натуральных чисел» (26 часов)**

***Раздел математики. Сквозная линия***

* Числа и вычисления

***Обязательный минимум содержания образовательной области математика***

* Умножение натуральных чисел.
* Деление натуральных чисел.

***Уровень обязательной подготовки обучающегося***

* Уметь выполнять умножение натуральных чисел.
* Уметь выполнять деление натуральных чисел.
* Уметь выполнять деление натуральных чисел с остатком.
* Знать порядок выполнения действий при нахождении значений выражений.

***Уровень возможной подготовки обучающегося***

* + Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.
  + Уметь выполнять действия с натуральными числами, применяя свойства умножения и деления.

**Тема 5. «Площади и объемы» (12 часов)**

***Раздел математики. Сквозная линия***

* Вычисления и числа**.**
* Измерение геометрических величин.

***Обязательный минимум содержания образовательной области математика***

* Представление зависимости между величинами в виде формул.
* Размеры объектов окружающего мира.
* Единицы измерения площади, объема.

***Уровень обязательной подготовки обучающегося***

* + Иметь представление об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов, об единицах измерения.

***Уровень возможной подготовки обучающегося***

* + Знать основные единицы измерения площадей и объемов.
  + Уметь вычислять площадь прямоугольника.
  + Уметь вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.

**Тема 6. «Обыкновенные дроби» (24 часа)**

***Раздел математики. Сквозная линия***

* + Вычисления и числа**.**

***Обязательный минимум содержания образовательной области математика***

* Обыкновенная дробь.
* Сравнение обыкновенных дробей.
* Сложение и вычитание обыкновенных дробей.
* Сложение и вычитание смешанных чисел.

***Уровень обязательной подготовки обучающегося***

* + Уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
  + Уметь сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.

***Уровень возможной подготовки обучающегося***

* + Уметь выполнять сложение и вычитание смешанных чисел.
  + Уметь решать задачи на дроби.
* Уметь выполнять устно сложение и вычитание с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем.

**Тема 7. «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей» (13 часов)**

***Раздел математики. Сквозная линия***

* Вычисления и числа**.**

***Обязательный минимум содержания образовательной области математика***

* Десятичная дробь.
* Сравнение десятичных дробей.
* Сложение и вычитание десятичных дробей.
* Округление десятичных дробей.

***Уровень обязательной подготовки обучающегося***

* Уметь читать и записывать десятичные дроби.
* Уметь сравнивать десятичные дроби.
* Уметь округлять десятичные дроби.
* Уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

***Уровень возможной подготовки обучающегося***

* Уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, применяя свойства сложения и вычитания.
* Уметь решать текстовые задачи на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями.

**Тема 8. «Умножение и деление десятичных дробей» (26 часов)**

***Раздел математики. Сквозная линия***

* Вычисления и числа**.**

***Обязательный минимум содержания образовательной области математика***

* Умножение и деление десятичных дробей.
  + Среднее арифметическое нескольких чисел.

***Уровень обязательной подготовки обучающегося***

* Уметь выполнять умножение и деление десятичных дробей.
* Усвоить понятие среднего арифметического нескольких чисел.

***Уровень возможной подготовки обучающегося***

* Уметь выполнять умножение и деление десятичных дробей, применяя свойства умножения и деления.
* Уметь решать текстовые задачи, данные в которых выражены десятичными дробями.

**Тема 9. «Инструменты для вычислений и измерений» (17 часов)**

***Раздел математики. Сквозная линия***

* Вычисления и числа**.**
* Геометрические фигуры и их свойства.
* Измерение геометрических величин.

***Обязательный минимум содержания образовательной области математика***

* Проценты.
* Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.
* Единицы измерения углов.
* Измерение углов.

***Уровень обязательной подготовки обучающегося***

* Уметь пользоваться основными единицами измерения углов.
* Уметь решать простейшие задачи на проценты.
* Уметь измерять углы и строить их по заданной градусной мере.

***Уровень возможной подготовки обучающегося***

* Уметь пользоваться круговыми диаграммами.
* Уметь решать основные задачи на проценты.

**Тема 10. «Повторение. Решение задач» (12 часов)**

***Раздел математики. Сквозная линия***

* Вычисления и числа**.**
* Геометрические фигуры и их свойства.
* Измерение геометрических величин.

***Обязательный минимум содержания образовательной области математика***

* Арифметические действия с обыкновенными дробями.
* Арифметические действия с десятичными дробями.
* Единицы измерения длины, площади, объема, углов.
* Проценты.

***Уровень обязательной подготовки обучающегося***

* Уметь выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями.
* Уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями.
* Уметь решать текстовые задачи .
* Уметь выполнять измерения геометрических величин и находить их длину, площадь, объем.
* Уметь измерять и строить углы.
* Уметь решать простые задачи на проценты.
* Уметь решать уравнения на основе зависимости между компонентами действий.

***Уровень возможной подготовки обучающегося***

* Уметь решать несложные текстовые задачи с помощью уравнений.
* Уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями, применяя свойства сложения, вычитания, умножения и деления.
* Уметь решать текстовые задачи, данные в которых выражены обыкновенными и десятичными дробями.
* Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
* Понимать, как используются уравнения; уметь применять их для решения математических и практических задач.

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ   УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ.**

**Оценка устных ответов учащихся по математике**

**Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

·    полно раскрыл содержание материала в объёме», предусмотренном программой  учебников;

·    изложил материал грамотным языком а определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и  символику;

·    правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу;

·    показал умение иллюстрировать теоретические положения конк­ретными примерами» применять их в новой: ситуации при выполнении практического задания;

·    продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих воп­росов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;

·    отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

·    возможны одна - две неточности при освещении второстепенных воп­росов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4»,** если он удовлетворяет в основ­ном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостат­ков:

·    в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математи­ческое содержание ответа;

·    допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

·    допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второсте­пенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях**:

·     неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, дос­таточные для дальнейшего усвоения программного материала (опреде­лённые «Требованиями к математической подготовке учащихся»);

·    имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятие, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

·    ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательно­го уровня сложности по данной теме;

·    при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умении и навыков».

**Отметке "2" ставится в следующих случаях:**

·    не раскрыто основное содержание учебного материала;

·    обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наибо­лее важное части учебного материала;

·    допущены ошибки в определении понятий» при использовании матема­тическое терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выклад­ках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Оценка письменных контрольных работ учащихся**

**Отметка «5»**  ставится, если:

·    работа выполнена полностью;

·    в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

·    в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если:

·    работа выполнена полностью» но обоснования шагов решения недос­таточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специаль­ным объектом проверки);

·    допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если:

·    допущены более одна ошибки или более двух-трёх недочётов в вык­ладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

**Отметка «2»** ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владе­ет обязательные умениями по данной теме в полной мере;

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Тип  урока | Элементы содержания | Требования  к уровню подготовки  учащихся | Формы и  способы  контроля | ИКТ | Дом.  задание | Дата |
| ***1.Повторение курса математики 1-4 классов (5 ч)*** | | | | | | | | |
| 1 | Повторение. Сложение и  вычитание чисел | Закрепления ЗУН | Арифметические действия с натуральными числами от 0 до 1 000 000.  Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях.  Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией.  Знать последовательность чисел в пределах 1000000. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами. | фронталь-  ный |  | С.7 № 48,47,49 | 3.09 |
| 2 | Повторение. Умножение и  деление чисел | Закрепления ЗУН | фронталь-  ный |  | С.10 №  106, 108 | 4.09 |
| 3 | Повторение. Числовые выраже-  ния. Решение текстовых задач | Закрепления ЗУН | фронталь-  ный | Ресурсы интернет | карточка, тест | 5.09 |
| 4 | Повторение. Сравнение величин.  Задачи на вычисление площади  и периметра | Закрепления ЗУН | фронталь-  ный | Ресурсы интернет | тест | 6.09 |
| 5 | Повторение.  ***Срезовая входная работа*** | Кон-  троль и  учёт  знаний | Самостоя  тельная  работа (30 мин) |  | составить ребус | 7.09 |
| 1. ***Натуральные числа и шкалы (14 ч)*** | | | | | | | | |
| 6 | Работа над ошибками.  Обозначение натуральных чисел  п.1 | Комби-  ниро-  ванный | Систематизация и обобщение знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе; чтение и запись многозначных чисел, сравнение натуральных чисел. | Знать: понятие числа и  цифры, определение  натуральных чисел, классов, разрядов, миллион, миллиард.  Уметь: читать и записывать многозначные числа. | фронталь-  ный |  | С.9,  №24,28,29 | 10.09 |
| 7 | Обозначение натуральных чисел  п.1 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный |  | С.9,  №25, 30 | 11.09 |
| 8 | Отрезок. Длина отрезка.  Треугольник.  п.2 | Комби-  ниро-  ванный | Измерение и построение отрезков, треугольников. | Знать: понятие отрезка,  понятие треугольника,  понятие длины отрезка.  Уметь: строить отрезок,  треугольник, измерять длину отрезка, сравнивать отрезки, находить стороны и вершины треугольников, многоугольников. | тест по теме «Натураль-ные числа»(10мин) | Ресурсы интернет | С.15, № 65, 72 | 12.09 |
| 9 | Отрезок. Длина отрезка.  Треугольник.  п.2 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный |  | С.15, № 66, 70 | 13.09 |
| 10 | Отрезок. Длина отрезка.  Треугольник.  п.2 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, с/р |  | С.15,  № 68 (а,б), №73, 74 | 14.09 |
| 11 | Плоскость. Прямая. Луч.  п.3 | Комби-  ниро-  ванный | Введение понятий: плоскость, прямая, луч, дополнительные лучи, координатный луч, единичный отрезок, координата точки. | Знать: понятие плоскости, прямой, луча, дополнительных лучей.  Уметь: находить и называть  прямую на чертеже, строить ее по двум точкам; чертить лучи, находить их на чертеже, называть. | фронталь-  ный, индивидуальный, | Ресурсы интернет | С.20 №  99,100,  101 | 17.09 |
| 12 | Плоскость. Прямая. Луч.  п.3 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, с/р |  | С.20 №  103,104 | 18.09 |
| 13 | Шкала и координаты.  п 4 | Комби-  ниро-  ванный | Введение понятий: шкала, деление шкалы, цена деления, координатный луч. | Знать: понятие шкалы, деления шкалы, координатного луча.  Уметь: определить на шкале единичный отрезок. Строить координатный луч, находить координаты точек и строить точки по заданным координатам. | фронталь-  ный |  | С.26 №  137,138,  144(а) | 19.09 |
| 14 | Шкала и координаты.  п 4 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, с/р | Ресурсы интернет | С.27 №143,  144(б) | 20.09 |
| 15 | Шкала и координаты.  п 4 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, с/р |  | С.26№  139,140,  142 | 21.09 |
| 16 | Меньше или больше.  п.5 | Комби-  ниро-  ванный |  | Знать: понятие сравнения,  разрядов чисел.  Уметь: сравнивать натуральные числа с одинаковым количеством цифр, с разным числом цифр | фронталь-  ный |  | С.31 №  168,171,  172 | 24.09 |
| 17 | Меньше или больше.  п.5 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, с/р |  | С.31№  173,174,  179 | 25.09 |
| 18 | Меньше или больше.  п.5 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, с/р |  | С.31№  170,178,180(а) | 26.09 |
| 19 | Контрольная работа №1 «Натуральные числа и шкалы» | Кон-  тролль  и учёт  знаний | Умение учащихся чертить отрезок заданной длины, отмечать на координатном луче точки, соответствующие натуральным числам, изображать луч, прямую. | Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении. | Контроль  ная работа |  | С32, №177, 181 | 27.09 |
| ***3.Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч)*** | | | | | | | | |
| 20 | Работа над ошибками.  Сложение натуральных числе и  их свойства п.6 | Комби-  ниро-  ванный | Закрепление алгоритмов арифметических действий над многозначными числами. | Знать: название компонентов и результата действия сложения, свойства сложения.  Уметь: складывать многозначные числа, применять свойства сложения при вычислениях. | фронталь-  ный |  | С.39№  229,239 | 28.09 |
| 21 | Сложение натуральных числе и  их свойства п.6 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, с/р | Ресурсы интернет | С.40№  230,231 | 1.10 |
| 22 | Сложение натуральных числе и  их свойства п.6 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, |  | С.40№  232,233,238 | 2.10 |
| 23 | Сложение натуральных числе и  их свойства п.6 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, |  | С.40№  236,240  (а,б) | 3.10 |
| 24 | Сложение натуральных числе и  их свойства п.6 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, с/р |  | С.40№  234,240  (в) | 4.10 |
| 25 | Вычитание натуральных чисел п.7 | Комби-  ниро-  ванный | Знать: название компонентов и результата действия вычитания, свойства вычитания.  Уметь: вычитать многозначные числа, применять свойства вычитания при вычислениях. | фронталь-  ный |  | С.48№  288,291 | 5.10 |
| 26 | Вычитание натуральных чисел п.7 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, |  | С.48№  290,292 | 8.10 |
| 27 | Вычитание натуральных чисел п.7 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, с/р | Ресурсы интернет | С.48№  286,294  (а,в) | 9.10 |
| 28 | Вычитание натуральных чисел п.7 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, с/р |  | С.48№  295,296  (б,г) | 10.10 |
| 29 | ***Контрольная работа №2***  «Сложение и вычитание натуральных числе» | Кон-  троль  и учёт  знаний | Письменные вычисления с натуральными числами | Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении. | Контроль  ная работа |  | С.48№  293,294 | 11.10 |
| 30 | Работа над ошибками.  Числовые и буквенные выражения . п.8 | Комби-  ниро-  ванный | Алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задачи, решение уравнений на основе зависимостей между компонентами действий (сложение и вычитание) | Знать: определения числового и буквенного выражений.  Уметь: составлять выражения, читать их и находить значение числового выражения; объяснить значения буквы, записывать решение задачи в виде числового или буквенного выражения. | фронталь-  ный | Ресурсы интернет | С.53№  328,329 | 12.10 |
| 31 | Числовые и буквенные выражения. п.8 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, |  | С.53№  330,331,332 | 15.10 |
| 32 | Числовые и буквенные выражения. п.8 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, с/р |  | С.53№  333,336  (а,б) | 16.10 |
| 33 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания  п.9 | Комби-  ниро-  ванный | Знать: свойства сложения и вычитания.  Уметь: записывать свойства сложения и вычитания при помощи букв, применять их для упрощения вычислений и буквенных выражений. | фронталь-  ный | Ресурсы интернет | С.58№  336,371  (а) | 17.10 |
| 34 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания  п.9 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, |  | С.58№  364,365,368 | 18.10 |
| 35 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания  п.9 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивиду-альный, |  | С.58№  367,371  (б) | 19.10 |
| 36 | Уравнение. п.10 | Комби-  ниро-  ванный | Знать: определение уравнения, понятие корня уравнения.  Уметь: находить компоненты при сложении и вычитании, решать задачи при помощи уравнений. | фронталь-  ный |  | С.64 №  395(а,б,в),397(а) | 22.10 |
| 37 | Уравнение. п.10 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивиду-альный, |  | С.64№  396(а,б),397(в) | 23.10 |
| 38 | Уравнение. п.10 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, с/р | Ресурсы интернет | С.65№  398,395  (г,д,е) | 24.10 |
| 39 | Уравнение. п.10 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, | презентация | С.65№  400,403  (а) | 25.10 |
| 40 | ***Контрольная работа №3***  «Числовые и буквенные  выражения. Уравнение» | Кон-  троль  и учёт  знаний | Выполнение упрощения выражений, решение уравнений и составление уравнения по задаче. | Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении. | Контроль  ная работа |  | С.65, №402, 403(б) | 26.10 |
| ***4.Умножение и деление натуральных чисел (26 ч)*** | | | | | | | |  |
| 41 | Работа над ошибками.  Умножение натуральных чисел и его свойства п.11 | Комби-  ниро-  ванный | Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Квадрат и куб числа.  Формирование навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий.  Решение текстовых задач, требующих понимания смысла отношений «больше на…(в…)», «меньше на …(в…)», а также задачи на известные зависимости между величинами(скоростью, временем, расстоянием; ценой, стоимостью и количеством товара).  При решении задач с помощью уравнений на части впервые встречаются уравнения, в левую часть которых неизвестное входит дважды. | Знать: название компонентов и результата действия умножения, свойства умножения.  Уметь: умножать многозначные числа, представлять число в виде произведения, применять свойства умножения при вычислениях. | фронталь-  ный |  | С.72№  451,455  (а-г) | 6.11 |
| 42 | Умножение натуральных  чисел и его свойства  п.11 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, |  | С.72№  453,450 | 7.11 |
| 43 | Умножение натуральных  чисел и его свойства  п.11 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, |  | С.72№  454,455  (д-з) | 8.11 |
| 44 | Умножение натуральных  чисел и его свойства  п.11 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, |  | С.73№  456,460,  461(а) | 9.11 |
| 45 | Деление.  п.12 | Комби-  ниро-  ванный | Знать: название компонентов и результата действия деления.  Уметь: делить многозначные числа, находить неизвестный множитель, делимое, делитель. | фронталь-  ный | Ресурсы интернет | С.79№  514,517 | 12.11 |
| 46 | Деление.  п.12 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, |  | С.80№  515,518 | 13.11 |
| 47 | Деление.  п.12 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, |  | С.80№  516,524  (а,б,в) | 14.11 |
| 48 | Деление.  п.12 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, |  | С.80№  519,524  (г,д,е) | 15.11 |
| 49 | Деление.  п.12 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, |  | С.80№  521,523 | 16.11 |
| 50 | Деление.  п.12 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, |  | С.80№  520,527  (а) | 19.11 |
| 51 | Деление.  п.12 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, |  | С.80№  522,527  (б) | 20.11 |
| 52 | Деление с остатком  п.13 | Комби-  ниро-  ванный | Знать: название компонентов и результата действия деления с остатком.  Уметь: выполнять деление с остатком, применять деление с остатком при решении задач. | фронталь-  ный | презентация | С.84№  550,552 | 21.11 |
| 53 | Деление с остатком  п.13 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, |  | С.84№  553,551  (а,б,в) | 22.11 |
| 54 | Деление с остатком  п.13 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, |  | С.84№  554,556  (а) | 23.11 |
| 55 | ***Контрольная работа №4***  «Умножение и деление  натуральных чисел» | Кон-  троль  и учёт  знаний | Формирование вычислительных навыков, умение решения уравнения и задачи способом составления уравнений. | Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении | Котроль-ная работа |  | С.84,  № 555, 556 (б) | 26.11 |
| 56 | Работа над ошибками.  Упрощение выражений. п14 | Комби-  ниро-  ванный |  | Знать: формулировку распределительного закона умножения относительно сложения и вычитания.  Уметь: применять распределительный закон умножения при упрощении выражений и решении уравнений. | фронталь-  ный | Ресурсы интернет | С.91№  610,616 | 27.11 |
| 57 | Упрощение выражений  п14 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, |  | С.91№  616,612,  614(а,б) | 28.11 |
| 58 | Упрощение выражений  п14 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, |  | С.91№  614(в,г),  618 | 29.11 |
| 59 | Упрощение выражений  п14 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, |  | С.92№  621,625  (б,в) | 30.11 |
| 60 | Упрощение выражений  п14 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, |  | С.92№  622,625  (б,в) | 3.12 |
| 61 | Порядок выполнения действий  п15 | Комби-  ниро-  ванный | Знать: порядок выполнения действий.  Уметь: различать действия первой и второй ступени, правильно выполнять порядок действий, составлять программу и схему программы вычислений. | фронталь-  ный |  | С.97№  644,649 | 4.12 |
| 62 | Порядок выполнения действий  п15 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, | презентация | С.97№  645,647  (а,б,в) | 5.12 |
| 63 | Порядок выполнения действий  п15 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, с/р |  | С.98№  650,646 | 6.12 |
| 64 | Степень числа.  Квадрат и куб числа.  п16 | Комби-  ниро-  ванный | Знать: определение квадрата и куба числа.  Уметь: возводить числа в квадрат и куб, находить значение числовых выражений, содержащих вторую и третью степень. | фронталь-  ный, индивидуальный, | презентация | С.101№  666,668(а-д),669 | 7.12 |
| 65 | Степень числа.  Квадрат и куб числа.  п16 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, с/р |  | С.101№668(е-и)  670,671 | 10.12 |
| 66 | ***Контрольная работа №5***  «Упрощение выражений» | Кон-  троль  и учёт  знаний | Формирование вычислительных навыков, умение решения уравнения и задачи способом составления уравнений. | Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении | Котроль-ная работа |  | С.101№  667,672 | 11.12 |
| ***5.Площади и объемы (12 ч)*** | | | | | | | | |
| 67 | Работа над ошибками.  Формулы. п17 | Комби-  ниро-  ванный | Формулы. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач. Площадь. Формула площади прямоугольника, квадрата. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда. Формирование знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц измерения к другим в соответствии с условием задачи. | Знать: понятие формулы, формулу пути.  Уметь: читать и записывать формулы, выполнять вычисления по формулам | фронталь-  ный |  | С.107№  701,704 | 12.12 |
| 68 | Формулы  п17 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, |  | С.107№  702,703,706 | 13.12 |
| 69 | Площадь. Формула площади  прямоугольника  п18 | Комби-  ниро-  ванный | Знать: формулу площади прямоугольника и квадрата, свойства площадей.  Уметь: находить площадь прямоугольника и квадрата. | фронталь-  ный | Ресурсы интернет | С.112№  737,738,745 | 14.12 |
| 70 | Площадь. Формула площади  прямоугольника  п18 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, с/р |  | С.112№740,742 | 17.12 |
| 71 | Единицы измерения площадей  п19 | Комби-  ниро-  ванный | Знать: единицы измерения площадей.  Уметь: переводить одни единицы измерения площадей в другие, использовать знания при решении задач. | фронталь-  ный |  | С.119№  779,780,781 | 18.12 |
| 72 | Единицы измерения площадей  п19 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, |  | С.119№  782,789 | 19.12 |
| 73 | Единицы измерения площадей  п19 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, |  | С.119№  784,787,788 | 20.12 |
| 74 | Прямоугольный параллелепипед  п20 | Комби-  ниро-  ванный | Знать: понятие прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объема прямоугольного параллелепипеда, объема куба.  Уметь: находить ребра и грани, вычислять площадь поверхности и объем прямоугольного параллелепипеда и куба, переводить одни единицы объема в другие. | фронталь-  ный, индивидуальный, с/р | Ресурсы интернет | С.124№  813,814 | 21.12 |
| 75 | Объемы. Объем прямоугольного  параллелепипеда.  п.21 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный |  | С.129№  841,842,848(а) | 24.12 |
| 76 | Объемы. Объем прямоугольного  параллелепипеда.  п.21 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, |  | С.130№  844,846 | 25.12 |
| 77 | Объемы. Объем прямоугольного  параллелепипеда.  п.21 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, |  | С.130№  845,848  (б) | 26.12 |
| 78 | ***Промежуточная контрольная работа №6***  *«Площади и объемы»* | Кон-  троль  и учёт  знаний | Вычисление площади и объёма. | Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении | Котроль-ная работа |  | С.129, № 843, 848 (в) | 27.12 |
| ***Глава II. Дробные числа 6.Обыкновенные дроби (24)*** | | | | | | | | |
| 79 | Работа над ошибками.  Окружность и круг. п22 | Комби-  ниро-  ванный | Знакомство с понятием дроби в объёме, достаточном для введения десятичных дробей.  Изучение сведений о дробных числах, необходимых для введения десятичных дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, выделение целой части числа. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение задач с пониманием смысла дроби: три вида. | Знать: понятие окружности, круга, полуокружности, полукруга; определение радиуса, диаметра.  Уметь: строить окружность, радиус, диаметр, полуокружность | фронталь-  ный | презентация | С.137№  874,875,  878(а,б) | 28.12 |
| 80 | Окружность и круг  п22 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, с/р |  | С.137№876,877,878(в,г) | 15.01 |
| 81 | Доли. Обыкновенные дроби  п23 | Комби-  ниро-  ванный | Знать: понятие дроби, доли, половины, трети, четверти.  Уметь: записывать дробь, изображать дроби на координатном луче. | Фронталь-  ный |  |  | 16.01 |
| 82 | Доли. Обыкновенные дроби  п23 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, | Ресурсы интернет |  | 17.01 |
| 83 | Доли. Обыкновенные дроби  п23 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, |  |  | 18.01 |
| 84 | Доли. Обыкновенные дроби  п23 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, |  |  | 21.01 |
| 85 | Сравнение дробей  п24 | Комби-  ниро-  ванный | Знать: понятие сравнения дробей.  Уметь: сравнивать обыкновенные дроби, находить соответствующие точки на координатном луче. | Фронталь-  ный |  |  | 22.01 |
| 86 | Сравнение дробей  п24 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, |  |  | 23.01 |
| 87 | Сравнение дробей  п24 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, с/р |  |  | 24.01 |
| 88 | Правильные и неправильные  дроби  п25 | Комби-  ниро-  ванный | Знать: понятие правильной и неправильной дроби.  Уметь: понимать смысл правильной и неправильной дроби, сравнивать их между собой и с единицей. | Фронталь-  ный |  |  | 25.01 |
| 89 | Правильные и неправильные  дроби  п25 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, |  |  | 28.01 |
| 90 | Правильные и неправильные  дроби  п25 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, с/р |  |  | 29.01 |
| 91 | ***Контрольная работа №7***  «Обыкновенные дроби» | Кон-  ролль  и учёт  знаний |  | Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении | Котроль-ная работа |  |  | 30.01 |
| 92 | Работа над ошибками.  Сложение и вычитание дробей  с одинаковыми знаменателями  п26 | Комби-  ниро-  ванный |  | Знать: правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.  Уметь: выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | Фронталь-  ный |  |  | 31.01 |
| 93 | Сложение и вычитание дробей  с одинаковыми знаменателями  п26 | Комби-  ниро-  ванный |  | фронталь-  ный, индивидуальный, | Ресурсы интернет |  | 1.02 |
| 94 | Сложение и вычитание дробей  с одинаковыми знаменателями  п26 | Комби-  ниро-  ванный |  | фронталь-  ный, индивидуальный, |  |  | 4.02 |
| 95 | Деление и дроби  п27 | Комби-  ниро-  ванный |  | Знать: понятие деление и дроби.  Уметь: записывать результат деления в виде дроби, натуральное число в виде дроби, делить сумму на число. | Фронталь-  ный, индивидуальный, |  |  | 5.02 |
| 96 | Деление и дроби  п27 | Комби-  ниро-  ванный |  | фронталь-  ный, индивидуальный, с/р |  |  | 6.02 |
| 97 | Смешанные числа  п28 | Комби-  ниро-  ванный |  | Знать: понятие смешанного числа  Уметь: выделять целую часть из неправильной дроби, представлять смешанное число в виде неправильной дроби. | Фронталь-  ный, индивидуальный, | Ресурсы интернет |  | 7.02 |
| 98 | Смешанные числа  п28 | Комби-  ниро-  ванный |  | фронталь-  ный, индивидуальный, с/р |  |  | 8.02 |
| 99 | Сложение и вычитание  смешанных чисел  п29 | Комби-  ниро-  ванный |  | Знать: правила сложения и вычитания смешанных чисел.  Уметь: выполнять сложение и вычитание смешанных чисел | фронталь-  ный |  |  | 11.02 |
| 100 | Сложение и вычитание  смешанных чисел  п29 | Комби-  ниро-  ванный |  | фронталь-  ный, индивидуальный, |  |  | 12.02 |
| 101 | Сложение и вычитание  смешанных чисел  п29 | Комби-  ниро-  ванный |  | фронталь-  ный, индивидуальный, |  |  | 13.02 |
| 102 | ***Контрольная работа №8***  «Сложение и вычитание  смешанных чисел» | Кон-  ролль  и учёт  знаний |  | Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении | Котроль-ная работа |  |  | 14.02 |
| ***7.Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13)*** | | | | | | | | |
| 103 | Работа над ошибками.  Десятичная запись дробных  чисел. П.30 | Комби-  ниро-  ванный | Введение десятичных дробей. Представление о десятичных разрядах рассматриваемых чисел. Чтение, запись, сравнение десятичных дробей. Сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам. Решение текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. При изучении операции округления числа вводится новое понятие – «приближённое значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда. | Знать: понятие десятичной дроби.  Уметь: читать и записывать десятичные дроби, переводить обыкновенную дробь со знаменателем 10, 100 и т. д. в десятичную и наоборот. | фронталь-  ный, индивидуальный, |  |  | 15.02 |
| 104 | Десятичная запись дробных  чисел.  п30 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, | Ресурсы интернет |  | 18.02 |
| 105 | Сложение и вычитание десятичных дробей  п32 | Комби-  ниро-  ванный | Знать: правило сравнения десятичных дробей.  Уметь: определять, находить равные дроби, сравнивать десятичные дроби. | фронталь-  ный |  |  | 19.02 |
| 106 | Сложение и вычитание десятичных дробей  п32 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, |  |  | 20.02 |
| 107 | Сложение и вычитание десятичных дробей  п32 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивиду-альный, с/р |  |  | 21.02 |
| 108 | Сложение и вычитание десятичных дробей  п32 | Комби-  ниро-  ванный | Знать: правила сложения и вычитания десятичных дробей.  Уметь: выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, выполнять вычитание суммы из числа, числа из суммы. | фронталь-  ный |  |  | 22.02 |
| 109 | Сложение и вычитание десятичных дробей  п32 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, |  |  | 25.02 |
| 110 | Сложение и вычитание десятичных дробей  п32 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивиду-альный, |  |  | 26.02 |
| 111 | Сложение и вычитание десятичных дробей  п32 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, с/р |  |  | 27.02 |
| 112 | Сложение и вычитание десятичных дробей  п32 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивиду-альный, |  |  | 28.02 |
| 113 | Приближенные значения чисел. Округление чисел.  п33 | Комби-  ниро-  ванный | Знать: понятие приближенного значения чисел, правило округления чисел.  Уметь: округлять числа, записывать приближенное значение числа с недостатком и избытком. | фронталь-  ный, индивиду-альный, | Ресурсы интернет |  | 1.03 |
| 114 | Приближенные значения чисел. Округление чисел.  п33 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, с/р |  |  | 4.03 |
| 115 | ***Контрольная работа №9*** «Сложение и вычитание десятичных дробей» | Кон-  троль  и учёт  знаний | Проверить уровень сформированности умений выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, решать уравнения и задачи с десятичными дробями, а также проверить умение учащихся выполнять округление чисел. | Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении | Котроль-ная работа |  |  | 5.03 |
| ***8.Умножение и деление десятичных дробей (26)*** | | | | | | | | |  |  | ***8.Умножение и деление десятичных дробей (26)*** |
| 116 | Работа над ошибками.  Умножение десятичных дробей на натуральные числа. п 34 | Комби-  ниро-  ванный | Вырабатывается умение умножать и делить десятичные дроби, выполнение задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.  Основное внимание привлекается к к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. | Знать: определение произведения десятичной дроби на натуральное число.  Уметь: умножать десятичную дробь на натуральное число, в том числе на 10, 100, 1000 и т.д. | фронталь-  ный |  |  | 6.03 |
| 117 | Умножение десятичных дробей на натуральные числа  п 34 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, | Ресурсы интернет |  | 7.03 |
| 118 | Умножение десятичных дробей на натуральные числа  п 34 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивиду-альный, |  |  | 11.03 |
| 119 | Деление десятичных дробей  на натуральные числа  п35 | Комби-  ниро-  ванный | Знать: правило деления десятичной дроби на натуральное число.  Уметь: делить десятичную дробь на натуральное число, в том числе на 10, 100, 1000 и т.д. | фронталь-  ный |  |  | 12.03 |
| 120 | Деление десятичных дробей  на натуральные числа  п35 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, | Ресурсы интернет |  | 13.03 |
| 121 | Деление десятичных дробей  на натуральные числа  п35 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивиду-альный, |  |  | 14.03 |
| 122 | Деление десятичных дробей  на натуральные числа  п35 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, с/р |  |  | 15.03 |
| 123 | Деление десятичных дробей  на натуральные числа  п35 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивиду-альный, |  |  | 18.03 |
| 124 | ***Срезовая контрольная работа №10*** «Умножение и деление  десятичных дробей на  натуральное число» | Кон-  троль  и учёт  знаний | Проверить сформированность умений выполнять умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа. | Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач | Котроль-ная работа |  |  | 19.03 |
| 125 | Работа над ошибками.  Умножение десятичных дробей п36 | Комби-  ниро-  ванный | Познакомить с правилом умножения десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001; формировать умение умножать десятичные дроби на 0,1; 0,01; 0,001;  Познакомить с правилом деления на десятичную дробь, учить выполнять деление на десятичную дробь;  Правило деления числа на  0,1; 0,01; 0,001;  Продолжить работу над текстовыми задачами; текстовыми задачам с дробями  Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел. | Знать: правило умножения десятичных дробей.  Уметь: умножать десятичные дроби. | фронталь-  ный |  |  | 20.03 |
| 126 | Умножение десятичных дробей п36 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, |  |  | 21.03 |
| 127 | Умножение десятичных дробей п36 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивиду-альный, |  |  | 22.03 |
| 128 | Умножение десятичных дробей п36 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, с/р | Ресурсы интернет |  | 1.04 |
| 129 | Умножение десятичных дробей п36 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивиду-альный, |  |  | 2.04 |
| 130 | Деление на десятичную дробь  п37 | Комби-  ниро-  ванный | Знать: правило деления на десятичную дробь.  Уметь: выполнять деление на десятичную дробь. | фронталь-  ный |  |  | 3.04 |
| 131 | Деление на десятичную дробь  п37 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, |  |  | 4.04 |
| 132 | Деление на десятичную дробь  п37 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивиду-альный, |  |  | 5.04 |
| 133 | Деление на десятичную дробь  п37 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, с/р |  |  | 8.04 |
| 134 | Деление на десятичную дробь  п37 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивиду-альный, |  |  | 9.04 |
| 135 | Деление на десятичную дробь  п37 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, с/р | Ресурсы интернет |  | 10.04 |
| 136 | Деление на десятичную дробь  п37 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивиду-альный, |  |  | 11.04 |
| 137 | Среднее арифметическое  п38 | Комби-  ниро-  ванный | Знать: определение среднего арифметического, понятие средней скорости движения.  Уметь: находить среднее арифметическое чисел, среднюю скорость движения. | фронталь-  ный |  |  | 12.04 |
| 138 | Среднее арифметическое  п38 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, |  |  | 15.04 |
| 139 | Среднее арифметическое  п38 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивиду-альный, | Ресурсы интернет |  | 16.04 |
| 140 | Среднее арифметическое  п38 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный |  |  | 17.04 |
| 141 | ***Контрольная работа №11*** «Умножение и деление  десятичных дробей» | Кон-  троль  и учёт  знаний | Проверить сформированность умения выполнять умножение и деление десятичных дробей. | Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач | Котроль-ная работа |  |  | 18.04 |
| ***9.Инструменты для измерений (17)*** | | | | | | | | |  |  | ***9.Инструменты для измерений (17)*** |
| 142 | Работа над ошибками.  Микрокалькулятор .п. 39 | Комби-  ниро-  ванный | Вырабатывается содержательное понимание смысла термина «процент». Решение трёх видов задач на проценты; нахождение несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого.  Продолжение работы по распознаванию и изображению геометрических фигур. Формирование умения проводить измерения и строить углы.  Учить использовать калькулятор при выполнении отдельных арифметических действий. | Знать: правила вычислений на МК.  Уметь: вычислять с помощью МК, составлять программу вычислений. | фронталь-  ный, индивиду-альный, |  |  | 19.04 |
| 143 | Микрокалькулятор  п39 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, с/р |  |  | 22.04 |
| 144 | Проценты  п40 | Комби-  ниро-  ванный | Знать: определение процента.  Уметь: обозначать, читать и находить процент чисел и величин, переводить процент в десятичную дробь и обратно, решать задачи на проценты. | фронталь-  ный, индивидуальный, | презентация |  | 23.04 |
| 145 | Проценты  п40 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивиду-альный, |  |  | 24.04 |
| 146 | Проценты  п40 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, |  |  | 25.04 |
| 147 | Проценты  п40 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивиду-альный, | Ресурсы интернет |  | 26.04 |
| 148 | Проценты  п40 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, |  |  | 29.04 |
| 149 | ***Контрольная работа №12*** «Проценты» | Кон-  троль  и учёт  знаний | Проверить сформированность решать задачи на проценты. | Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач | Котроль-ная работа |  |  | 30.04 |
| 150 | Работа над ошибками.  Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник  п41 | Комби-  ниро-  ванный | Дать понятие угла; учить читать и записывать углы, ознакомить с прямым и развёрнутым углом.  Продолжить работу над текстовыми задачами.  Учить распознавать прямые , острые, тупые и развёрнутые углы.  Познакомить учащихся с транспортиром, учить измерять и строить углы с помощью транспортира. Ознакомить с биссектрисой угла, со свойствами углов треугольника  Учить строить круговые диаграммы. Они дают представление учащимся о наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины. | Знать: определение угла, развернутого угла, прямого угла.  Уметь: находить вершины угла, стороны угла, обозначать и определять углы; строить прямой угол при помощи чертежного треугольника. | фронталь-  ный, индивиду-альный, |  |  | 2.05 |
| 151 | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник  п41 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, |  |  | 3.05 |
| 152 | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник  п41 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, с/р | Ресурсы интернет |  | 6.05 |
| 153 | Измерение углов. Транспортир.  п42 | Комби-  ниро-  ванный | Знать: определение градуса, прямого, тупого и острого углов; биссектрисы угла.  Уметь: обозначать градус, измерять и строить углы с помощью транспортира; находить равные углы, зная их градусную меру. | фронталь-  ный, индивиду-альный, |  |  | 7.05 |
| 154 | Измерение углов. Транспортир.  п42 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, |  |  | 8.05 |
| 155 | Измерение углов. Транспортир.  п42 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, с/р | Ресурсы интернет |  | 10.05 |
| 156 | Круговые диаграммы  п43 | Комби-  ниро-  ванный | Знать: понятие диаграммы.  Уметь: читать и строить круговые диаграммы. | фронталь-  ный, индивидуальный, |  |  | 13.05 |
| 157 | Круговые диаграммы  п43 | Комби-  ниро-  ванный | фронталь-  ный, индивидуальный, |  |  | 14.05 |
| 158 | ***Контрольная работа №13***  «Измерение углов» | Кон-  троль  и учёт  знаний | Проверить сформированность умения выполнять построение углов и решать простейшие геометрические задачи. | Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач | Котроль-ная работа |  |  | 15.05 |
| ***10.Повторение (12ч)*** | | | | | | | | |  |  | ***10.Повторение (12ч)*** |
| 159 | Работа над ошибками.  Повторение. Действия с натуральными числами. | Закрепления ЗУН | Совершенствовать вычислительные навыки учащихся; учить решать текстовые и комбинированные задачи; развивать математическую речь учащихся.  Повторить названия компонентов и результатов арифметических действий; учить решать текстовые, комбинаторные задачи.  Повторить взаимосвязь между величинами «скорость», «время», «расстояние»; учить решать задачи на движение.  Повторить материал, связанный с дробями, учить складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, выполнять действия с десятичными дробями. |  | фронталь-  ный, индивидуальный, |  |  | 16.05 |
| 160 | Повторение. Действия с обыкновенными дробями | Закрепления ЗУН | фронталь-  ный, индивидуальный, | Ресурсы интернет |  | 17.05 |
| 161 | Повторение. Действия с десятичными дробями | Закрепления ЗУН | фронталь-  ный, индивидуальный, |  |  | 20.05 |
| 162 | Повторение. Буквенные выражения. | Закрепления ЗУН | фронталь-  ный, индивидуальный, |  |  | 21.05 |
| 163 | Повторение. Уравнение. | Закрепления ЗУН | фронталь-  ный, индивидуальный, |  |  | 22.05 |
| 164 | Повторение. Формула площади прямоугольника | Закрепления ЗУН | фронталь-  ный, индивидуальный, | Ресурсы интернет |  | 23.05 |
| 165 | Повторение. Проценты | Закрепления ЗУН | фронталь-  ный, индивидуальный, |  |  | 24.05 |
| 166 | Повторение. Решение текстовых задач арифметическим способом | Закрепления ЗУН | фронталь-  ный, индивидуальный, |  |  | 27.05 |
| 167 | Повторение. Решение текстовых задач алгебраическим способом | Закрепления ЗУН | фронталь-  ный, индивидуальный, |  |  | 28.05 |
| 168 | Повторение. Решение текстовых задач алгебраическим способом | Закрепления ЗУН | фронталь-  ный, индивидуальный, |  |  | 29.05 |
| 169 | ***Итоговая промежуточная***  ***контрольная работа №14*** | Кон-  троль  и учёт  знаний | Проверить сформированность умения выполнять арифметические действия с десятичными дробями, решать уравнения и текстовые задачи. | Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач | Котроль-ная работа |  |  | 30.05 |
| 170 | Работа над ошибками | Комби-  ниро-  ванный | Анализ ошибок учащихся и работа по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся. |  | индивидуальный |  |  |  |

**ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.**

**Тематические тесты.**

**Тест 1. Натуральные числа и шкалы.**

|  |
| --- |
| Вариант 1. |
| ЧАСТЬ А  А1. Прочитайте число 2100391040 и укажите правильный ответ.   1. *двадцать один миллион триста девяносто одна тысяча сорок* 2. *два миллиарда сто миллионов триста девяносто одна тысяча сорок* 3. *двадцать один миллион тридцать девять тысяч сто сорок* 4. *двадцать один миллиард три миллиона девяносто одна тысяча сорок*   А2. Укажите большее из чисел:  1) *4200005* 2) *429600* 3) *420099* 4) *4200010*  А3. Выразите в миллиметрах *15 м 2 см 5 мм*  1) *15025* 2) *1525*  3) *150025* 4) *150205*  А4. На каком рисунке правильно изображены точки *М(4)* и *N(7)* ?  tt5  А5. В числах *81\*\*\*2* и *82\*\*\*1* стерли несколько цифр и вместо них поставили звездочки. Если возможно, сравните эти числа и укажите правильный ответ.  1) *81\*\*\*2 > 82\*\*\*1* 2) *81\*\*\*2 = 82\*\*\*1* 3) *81\*\*\*2 < 82\*\*\*1* 4) *сравнить невозможно*  А6. Какие точки удалены от точки В(5) на два единичных отрезка?  tt5  1) *А и С* 2) *М и К*  3) *А и К* 4) *М и С*  А7. На каком рисунке изображен луч?  tt5  А8. Каково значение числового выражения  1) *22* 2) *24*  3) *4944* 4) *4946*  ЧАСТЬ B  sshkala  В1. Прочитайте показания весов: |
| Вариант 2. |
| ЧАСТЬ А  А1. Прочитайте число 300301020 и укажите правильный ответ.   1. *тридцать миллионов триста одна тысяча двадцать* 2. *три миллиарда триста одна тысяча двадцать* 3. *триста миллионов триста одна тысяча двадцать* 4. *три миллиарда три миллиона одна тысяча двадцать*   А2. Укажите большее из чисел:  1) *5120005* 2) *512600* 3) *5120010* 4) *512099*  А3. Выразите в граммах *5 т 22 кг 4г*  1) *5022004* 2) *522004*  3) *502204* 4) *5022040*  А4. На каком рисунке правильно изображены точки *М(4)* и *N(8)* ?  1)  M  N  1  0  3)  M  N  1  0  2)  M  N  1  0  4)  M  N  1  0  А5. В числах *73\*\*\*1* и *72\*\*\*8* стерли несколько цифр и вместо них поставили звездочки. Если возможно, сравните эти числа и укажите правильный ответ.  1) *73\*\*\*1 > 72\*\*\*8* 2) *73\*\*\*2 = 72\*\*\*8* 3) *73\*\*\*1 < 72\*\*\*8* 4) *сравнить невозможно*  А6. Какие точки удалены от точки М(3) на два единичных отрезка?  A  C  B  M  K  1  0  1) *К и С* 2) *В и К*  3) *А и В* 4) *только В*  А7. На каком рисунке изображен отрезок?  A  B  1)  2)  3)  4)  A  B  A  B  A  B  А8. Каково значение числового выражения  1) *256* 2) *12312*  3) *12420* 4) *260*  ЧАСТЬ B  shk2  В1. Прочитайте показания весов: |

**Тест 2**

**«Сложение и вычитание натуральных чисел»**

|  |
| --- |
| Вариант 1. |
| ЧАСТЬ А  А1. Разложением какого числа на разрядные слагаемые является сумма ?  1) *30002040* 2) *300002040* 3) *300020040* 4) *3000002040*  А2. Вычислите:  1) *976950* 2) *281178* 3) *2081178* 4) *9976950*  А3. Вычислите:  1) *16572* 2) *17472* 3) *17562* 4) *17572*  А4. Найдите значение выражения:  .  1) *31983* 2) *32893* 3) *31883* 4) *32883*  А5. Найдите значение выражения:  .  1) *104* 2) *100* 3) *114* 4) *94*  А6. Не выполняя вычислений, выясните какое из выражений равно выражению .  1)  2)  3)  4)  А7. Упростите выражение  1)  2)  3)  4)  А8. Найдите значение выражения:  1) *90* 2) *100*  3) *50* 4) *110*  ЧАСТЬ B  В1. В первом мешке было 53 кг зерна, что на 12 кг больше, чем во втором мешке. Сколько килограммов зерна было в обоих мешках вместе? |

|  |
| --- |
| Вариант 2. |
| ЧАСТЬ А  А1. Разложением какого числа на разрядные слагаемые является сумма ?  1) *7000120* 2) *70000120* 3) *7000012* 4) *70001020*  А2. Вычислите:  1) *416100* 2) *416300* 3) *417200* 4) *416200*  А3. Вычислите:  1) *17075* 2) *17705* 3) *17065* 4) *17085*  А4. Найдите значение выражения:  .  1) *260* 2) *266* 3) *256* 4) *276*  А5. Найдите значение выражения:  .  1) *110* 2) *120* 3) *100* 4) *50*  А6. Не выполняя вычислений, выясните какое из выражений равно выражению .  1)  2)  3)  4)  А7. Упростите выражение  1)  2)  3)  4)  А8. Найдите значение выражения:  1) *90* 2) *100*  3) *50* 4) *60*  ЧАСТЬ B  В1. В первом ящике было 24 кг конфет, что на 16 кг меньше, чем во втором ящике. Сколько килограммов конфет было в обоих ящиках вместе? |

**Тест 3**

**«Умножение и деление натуральных чисел»**

|  |
| --- |
| Вариант1. |
| ЧАСТЬ А  А1. Вычислите  1) *267950* 2) *267860* 3) *267960* 4) *277960*  А2. Вычислите:    1) *75* 2) *705* 3) *805* 4) *715*  А3. Какой остаток может быть при делении числа на 86?    1) *88* 2) *87* 3) *86* 4) *85*  А4. Решите уравнение  .    1) *104* 2) *26* 3) *8788* 4) *52*  А5. В выражении  последним выполняется действие    1) *деление* 2) *умножение* 3) *вычитание* 4) *сложение*  А6. Упростите выражение    1)  2)  3)  4)  А7. Вычислите .    1) *18* 2) *216* 3) *36* 4) *6*  А8. Найдите значение выражения .    1) *34* 2) *14* 3) *19* 4) *16*  ЧАСТЬ B  В1. Найдите уравнение для решения задачи: «В  корзин насыпали по 12 кг груш, после чего осталось 5 кг груш. Сколько было корзин, если было 89 кг груш?» |

|  |
| --- |
| Вариант 2. |
| ЧАСТЬ А  А1. Вычислите  1) *108316* 2) *107416* 3) *108426* 4) *108416*  А2. Вычислите:    1) *704* 2) *714* 3) *74* 4) *694*  А3. Какой остаток может быть при делении числа на 56?    1) *53* 2) *56* 3) *57* 4) *61*  А4. Решите уравнение  .    1) *56* 2) *49* 3) *23* 4) *59*  А5. В выражении  первым выполняется действие    1) *вычитание* 2) *умножение* 3) *деление* 4) *сложение*  А6. Упростите выражение    1)  2)  3)  4)  А7. Вычислите .    1) *131* 2) *24* 3) *21* 4) *134*  А8. Найдите значение выражения .    1) *12* 2) *47* 3) *49* 4) *51*  ЧАСТЬ B  В1. Найдите уравнение для решения задачи: «В  машин нагрузили по 4 т угля, после чего осталось 3 т угля. Сколько было машин, если было 51 т угля?» |

**Тест 4**

**«Площади и объемы»**

|  |
| --- |
| Вариант1. |
| ЧАСТЬ А  А1. Найдите площадь квадрата, сторона которого равна 9 см.  1) *36 см2* 2) *81 см* 3) *81 см2* 4) *18 см2*  А2. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 8 см.  1) *32 см2* 2) *24 см2* 3) *80 см2* 4) *32 см*  А3. Найдите периметр прямоугольника, площадь которого равна 48 см2, а одна из его сторон - 4 см.  1) *64 см* 2) *32см* 3) *24 см* 4) *52 см*  3 см  2 см  5 см  4 см  А4. Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке.    1) *40 см2*  2) *24 см2*  3) *16 см2*  4) *14 см2*  А5. Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, длина которого равна 8 см, ширина - 5 см, а высота - 4 см.  1) *120 см3* 2) *60 см3* 3) *160 см3* 4) *22 см3*  А6. Найдите объем куба с ребром, равным 6 см.  1) *40 см3*  2) *16 см3* 3) *216 см3* 4) *12 см3*  А7. Объем комнаты равен 72 м3. Длина комнаты 6 м, ширина 4 м. Найдите высоту комнаты.  1) *3 м* 2) *2 м*  3) *4м* 4) *3 м2*  7 см  5 см  1 дм  А8. Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, изображенного на рисунке.    1) *350 см3* 2) *35 см3* 3) *22 см3* 4) *120 см3*  ЧАСТЬ B  В1. Ширина прямоугольного параллелепипеда 9 см, и она меньше длины в 3 раза, но больше высоты на 6 см. Найдите сумму длин всех ребер |

|  |
| --- |
| Вариант 2. |
| ЧАСТЬ А  А1. Найдите площадь квадрата, сторона которого равна 3 см.  1) *6 см2* 2) *12 см* 3) *12 см2* 4)  *9 см2*  А2. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 13 см и 5 см.  1) *36 см2* 2) *65 см2* 3) *18 см2* 4) *65 см*  А3. Найдите периметр прямоугольника, площадь которого равна 132 см2, а одна из его сторон - 12 см.  1) *23 см* 2) *44 см* 3) *46 см* 4) *56 см*  3 см  5 см  6 см  2 см  А4. Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке.  1) *21 см2*  2) *24 см2*  3) *26 см2*  4) *19 см2*  А5. Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, длина которого равна 12 см, ширина - 5 см, а высота - 4 см.  1) *120 см3* 2) *240 см3* 3) *160 см3* 4) *220 см3*  А6. Найдите объем куба с ребром, равным 7 см.  1) *98 см3*  2) *49 см3* 3) *21 см3* 4) *343 см3*  А7. Объем комнаты равен 105 м3. Длина комнаты 7 м, ширина 5 м. Найдите высоту комнаты.  9 см  5 см  2 дм  1) *2м* 2) *3 м*  3) *4м* 4) *3 м2*  А8. Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, изображенного на рисунке.    1) *180 см3* 2) *90 см3* 3) *900 см3* 4) *16 см3*  ЧАСТЬ B  В1. Длина прямоугольного параллелепипеда 8 см, и она больше ширины в 2 раза, но меньше высоты на 5 см. Найдите сумму длин всех ребер |

**Тест 5**

**«Обыкновенные дроби»**

|  |
| --- |
| Вариант 1. |
| ЧАСТЬ А  А1. На каком рисунке закрашена  часть фигуры?  04  А2. Выразите в минутах 10 сек.  1)  2)  3)  4)  А3. Какая точка имеет координату ?  D  С  В  А  1  0    1) *A* 2) *B* 3) *C* 4) *D*  А4. Сравните числа :  .  1)  2)  3)  4)  А5. Представьте в виде неправильной дроби .  1)  2)  3)  4)  А6. Вычислите  . 1)  2)  3)  4)  А7. Длина прямоугольника  м, а ширина на м меньше. Какова ширина прямоугольника?  1)  2)  3)  4)  А8. Вычислите  . 1)  2)  3)  4)  ЧАСТЬ B  В1. Решите уравнение |
| Вариант 2. |
| 06А1. Какая часть фигуры, изображенной на рисунке закрашена?  1)  2)  3)  4)  А2. Выразите в часах 5 мин.  1)  2)  3)  4)  А3. Какая точка имеет координату ?    1) *A* 2) *B* 3) *C* 4) *D*  D  С  В  А  1  0  А4. Сравните числа :  .  1)  2)  3)  4)  А5. Представьте в виде смешанного числа .  1)  2)  3)  4)  А6. Вычислите  . 1)  2)  3)  4)  А7. В ведро входит  литра воды, а в бидон на литра меньше. Сколько литров воды входит в бидон?  1)  2)  3)  4)  А8. Вычислите  . 1)  2)  3)  4)  ЧАСТЬ B  В1. Решите уравнение |

**Тест 6**

**«Десятичные дроби»**

|  |
| --- |
| Вариант 1. |
| ЧАСТЬ А  А1. Запишите в виде десятичной дроби число .  1) *4,0043* 2) *4,043* 3) *4,43* 4) *4,00043*  А2. Назовите большее из чисел:  1) *9,070* 2) *9, 7* 3) *9,698* 4) *9,007*  А3. Вычислите: .  1) *97,88* 2) *20,93* 3) *20,093* 4) *20,903*  А4. Вычислите: .  1) *6,035* 2) *6,235* 3) *6,335* 4) *6,245*  А5. Укажите до какого разряда округлены числа .  1) *а)* *до десятых б) до сотых* 2) *а)* *до сотых б) до сотых* 3) *а)* *до сотых б) до десятых* 4) *а)* *до сотых б) до тысячных*  А6. Турист прошел за 6 часов 32,1 км. Сколько километров пройдет турист с такой же скоростью за 7 часов?  1) *37,35* 2) *37,5* 3) *37,45* 4) *37,75*  А7. Представьте в виде десятичной дроби  1) *0,0375* 2) *0,35* 3) *0,75* 4) *0,375*  А8. Найдите значение выражения: .  1) *1,337* 2) *1,0625*  3) *1,895* 4) *12,812*  ЧАСТЬ B  В1. Площадь поля 8,7 га. Тракторист вспахал 0,7 площади поля. Сколько гектаров ему осталось вспахать? |

|  |
| --- |
| Вариант 2. |
| ЧАСТЬ А  А1. Запишите в виде десятичной дроби число  1) *1, 0027* 2) *1,000027* 3) *1,00027* 4) *1,27*  А2. Назовите большее из чисел:    1) *10, 8* 2) *10,080* 3) *10,798* 4) *10,008*  А3. Вычислите:  1) *36,773* 2) *36,783* 3) *84,6* 4) *36,6*  А4. Вычислите: .  1) *2,05* 2) *2,5* 3) *2,005* 4) *1,05*  А5. Укажите до какого разряда округлены числа .  1) *а)* *до десятых б) до сотых* 2) *а)* *до единиц б) до десятых* 3) *а)* *до единиц б) до десятых* 4) *а)* *до единиц б) до сотых*  А6. Мотоциклист проехал за 7 часов 387,8 км. Сколько километров проедет мотоциклист с такой же скоростью за 9 часов?  1) *398,6* 2) *488,6* 3) *498,6* 4) *498,06*  А7. Представьте в виде десятичной дроби  1) *0,325* 2) *0,3125* 3) *0,375* 4) *0,315*  А8. Найдите значение выражения:  1) *1,224* 2) *12,24*  3) *12,4* 4) *12,12*  ЧАСТЬ B  В1. В коробке было 4,3 кг конфет. Продали 0,7 содержимого коробки. Сколько килограммов конфет осталось в коробке? |

**Тест 7**

**«Итоговое повторение»**

|  |
| --- |
| Вариант 1. |
| ЧАСТЬ А  А1. Представьте в виде неправильной дроби .  1)  2)  3)  4)  А2. Вычислите  1) *38* 2) *308* 3) *3008* 4) *380*  А3. Вычислите: .  1) *602,75* 2) *603,75* 3) *52,68* 4) *526,8*  А4. На каком рисунке правильно изображены точки *М(3)* и *N(8)* ?  1)  M  N  1  0  3)  M  N  1  0  2)  M  N  1  0  4)  M  N  1  0  А5. Вычислите: . 1) *0,904* 2) *9,4* 3) *0,94* 4) *0,094*  А6. Представьте в виде десятичной дроби .  1) *0,075* 2) *0,025* 3) *0,75* 4) *0,375*  А7. Округлите  до десятых.  1) *2,4* 2) *2,34* 3) *2,35* 4) *2,3*  А8. Расположите в порядке убывания числа  1)  2)  3)  4)  А9. Продолжительность фильма ч., а спектакля на ч. – больше. Сколько времени длился спектакль?  1)  2)  3)  4)  А10. Решите уравнение  1) *8,5* 2) *3,4* 3) *2,36* 4) *6*  ЧАСТЬ B  В1. На изготовление детали требуется 0,16 кг стали. Сколько деталей изготовят из 11,2 кг стали?  В2. Решите уравнение . |
| Вариант 2. | |
| ЧАСТЬ А  А1. Представьте в виде смешанного числа .  1)  2)  3)  4)  А2. Вычислите  1) *784740* 2) *774740* 3) *784760* 4) *784730*  А3. Вычислите: .  1) *32,73* 2) *33,73* 3) *32,83* 4) *31,73*  А4. На каком рисунке правильно изображены точки *М(4)* и *N(8)* ?  1)  M  N  1  0  3)  M  N  1  0  2)  M  N  1  0  4)  M  N  1  0  А5. Вычислите: .  1) *0,207* 2) *2,07* 3) *2,7* 4) *0,27*  А6. Представьте в виде десятичной дроби .  1) *0,075* 2) *0,0825* 3) *0,0875* 4) *0,875*  А7. Округлите  до тысячных.  1) *5,247* 2) *5,248* 3) *5,2475* 4) *5,25*  А8. Укажите большее число:  1)  2)  3)  4)  А9. В одном пакете кг печенья, а в другом на кг меньше. Сколько килограммов печенья во втором пакете?  1)  2)  3)  4)  А10. Решите уравнение  1) *0,3* 2) *0,22* 3) *0,2* 4) *0,02*  ЧАСТЬ B  В1. В один подарочный пакет укладывается 0,6 кг конфет. Сколько пакетов необходимо для 21,6 кг конфет?  В2. Решите уравнение . | |

**Контрольные работы.**

**К-1. Натуральные числа и шкалы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| **№1.**Запишите цифрами числа:  а) восемь миллионов две тысячи три; б) три миллиарда пятьсот тысяч.  **№2**. На луче AD постройте отрезки AB и BC так, чтобы  AB = 2 см 5 мм и BC = 6 см 5 мм  Чему равна длина отрезка AC?  **№3.** Начертите прямую AB,луч CD и треугольник MNK так, чтобы  а) луч CD пересекал прямую AB; б) отрезок MN пересекал прямую AB; в)отрезок NK не пересекал прямую AB.  Пересекает ли отрезок MK прямую AB?  **№4**. Определите, каким числам соответствуют точки A, B, C и D на рисунке:    **№5**. Запишите наименьшее семизначное число, все цифры которого различны. | **№1.**Запишите цифрами числа:  а) десять миллионов сто тысяч пять; б) семь миллиардов две тысячи.  **№2**. На луче AD постройте отрезки AB и BC так, чтобы  AB = 3 см и BC = 4 см 5 мм  Чему равна длина отрезка AC?  **№3.** Начертите прямую AB,луч CD и треугольник MNK так, чтобы  а) луч CD не пересекал прямую AB; б) отрезок MN не пересекал прямую AB; в)отрезок NK пересекал прямую AB.  Пересекает ли отрезок MK прямую AB?  **№4.** Определите, каким числам соответствуют точки A, B, C и D на рисунке:  **№5**.Запишите наибольшее семизначное число, все цифры которого различны. |

**К – 2. Сложение и вычитание натуральных чисел.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| **№1**. Выполните действия:    **№2.** Сравните значения выражений    **№3**.Одна сторона треугольника равна 28 см, вторая на 8 см меньше первой, а третья – на 2 см меньше второй. Найдите периметр треугольника.  **№4.**В автобусе было 98 пассажиров. На первой остановке вышло 15 и вошло 27 пассажиров, на второй остановке вышло 24 и вошло 18 пассажиров. Сколько пассажиров стало в автобусе после второй остановки?  **№5.** Найдите число, которое при увеличении втрое увеличится на 24. | **№1.** Выполните действия:    **№2.** Сравните значения выражений    **№3**. Одна сторона треугольника равна 34 см, вторая на 2 см больше первой, а третья – на 4 см меньше первой. Найдите периметр треугольника.  **№4**.В автобусе было 98 пассажиров. На первой остановке вышло 27 и вошло 14 пассажиров, на второй остановке вышло 17 и вошло 25 пассажиров. Сколько пассажиров стало в автобусе после второй остановки?  **№5**. Найдите число, которое при уменьшении на 24 уменьшится вдвое. |

**К – 3. Буквенные выражения.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| **№1**. Упростите выражение и найдите его значение:    **№2.** Решите уравнения:  а) 568 – *x* = 436; б) (*y* + 47) – 17 = 39.  **№3**. Составьте буквенное выражение для решения задачи.  Длина ломаной *ABCD* равна 68 см. Звено *AB* равно 16 см, а звено *BC* на *a* см длиннее звена *AB*. Найдите длину звена *CD*.  Упростите выражение и вычислите при *a* = 24.  **№4.** Задумали некоторое число. Из 167 вычли задуманное число, из полученной разности вычли 53 и получили 29. Какое число было задумано?  **№5.** Каким числом необходимо заменить *a*, чтобы корнем уравнения *x +* 6 *= a* было число 12? | **№1**. Упростите выражение и найдите его значение:    **№2.** Решите уравнения:  а) *x –* 461 = 253; б) 73 – (13 + *y*) = 21.  **№3**. Составьте буквенное выражение для решения задачи.  Длина ломаной *KLMN* равна 73 см. Звено *KL* равно 18 см, а звено *LM* на *b*см длиннее звена *KL*. Найдите длину звена *MN*.  Упростите выражение и вычислите при *b* = 12.  **№4**. Задумали некоторое число. К 125 прибавили задуманное число, из полу- ченной суммы вычли 39 и получили 87. Какое число было задумано?  **№5.** Каким числом необходимо заменить *a*, чтобы корнем уравнения *x - a = 6* было число 12? |

**К – 4. Умножение и деление натуральных чисел.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| **№1.** Вычислите:    **№2.** Упростите выражение .  **№3**. Решите уравнения:    **№4.** На складе было 783 т цемента. Ежедневно с него вывозили по 27 т, после чего осталось 351 т цемента. Сколько дней со склада вывозили цемент?  **№5**.Как изменится частное, если делимое уменьшить в 2 раза, а делитель – в 4 раза? | **№1**. Вычислите:    **№2**. Упрстите выражение .  **№3**. Решите уравнения:    **№4.** На овощной базе было 927 кг картофеля. В течение 16 дней с нее забирали по одному мешку картофеля, после чего осталось 159 кг. Какова масса мешка картофеля?  **№5.** Как изменится частное, если делимое увеличить в 2 раза, а делитель – в 6 раз? |

**К – 5. Все действия с натуральными числами.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| **№1**.Найдите значение выражения:  а) б) .  **№2**. Упростите выражение 31*a* + 127 + 48*a*. Вычислите при *a* = 4 ; 10.  **№3**. Решите уравнения:    **№4.** Слесарь и его ученик изготовили 192 детали. Слесарь работает в 3 раза быстрее ученика. Сколько деталей сделал каждый из них?  **№5**. Угадайте корень уравнения | **№1.**Найдите значение выражения:  а) б) .  **№2**. Упростите выражение 23*m* + 174 + 6*m*. Вычислите при *m* = 8 ; 100  **№3**. Решите уравнения:    **№4**. Две швеи сшили 183 костюма, причем одна из них работает в 2 раза быстрее другой. Сколько костюмов сшила каждая швея?  **№5.** Угадайте корень уравнения |

**К – 6. Площади и объемы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| **№1**.Числа *x* и *y* связаны формулой . Найдите:  а) *y*, если *x* = 29; б) *x*, если *y* = 231.  **№2**. Выразите:  а) в квадратных метрах: 19 а; 25 га; 3 а 59 м2;  б) в арах: 38 га; 3 га 12 а; 3200 м2.  **№3**. Длина прямоугольной грядки равна 3 м 6дм, а ширина на 1 м 8 дм меньше длины. Найдите периметр и площадь грядки.  **№4**. Комната имеет форму прямоугольного параллелепипеда. Ее объем равен 72 м2, а высота – 3 м. Найдите площадь потолка этой комнаты.  **№5**. Составьте формулу для нахождения длины прямоугольного параллелепипеда *а,* если известна его ширина *b*, высота *h* и объем *V*. | **№1**.Числа *x* и *y* связаны формулой . Найдите:  а) *y*, если *x* = 17; б) *x*, если *y* = 303.  **№2**. Выразите:  а) в квадратных метрах: 27 а; 65 га; 4 а 39 м2;  б) в арах: 76 га; 4 га 25 а; 4800 м2.  **№3.** Ширина прямоугольного коридора равна 1 м 8 дм, а длина на 3 м 6 дм больше ширины. Найдите периметр и площадь коридора.  **№4**. Спортзал имеет форму прямоугольного параллелепипеда. Его объем равен 432 м3, а высота – 4 м. Найдите площадь пола этого спортзала.  **№5**. Составьте формулу для нахождения ширины прямоугольного параллелепипеда *b,* если известна его длина *а*, высота *h* и объем *V*. |

**К – 7. Натуральные числа.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1 | Вариант2 |
| **№1.** Выполните действия:  :15.  **№2**. Решите уравнения: а) 33*x* – 17*x* + 14 = 558;  б) 988 : (7*x* - 18) = 26.  **№3**.На соревнованиях по метанию мяча Ваня бросил мяч в три раза дальше, чем Таня. На сколько метров метнули мяч Ваня и Таня, если Ваня бросил мяч на 24 м дальше, чем Таня?  **№4**.Прямоугольный лист, длина которого 36 см, а ширина на 12 см меньше длины, разрезали на прямоугольные пластинки размером 6×9 см. Сколько всего пластинок получилось?  **№5**. При каком наибольшем натуральном значении *x* выполняется неравенство 111 – *x* > 98? | **№1.** Выполните действия:  :25.  **№2**. Решите уравнения: а) 42*x* + 19*x* - 16 = 1448;  б) 936 : (8*x* - 17) = 24.  **№3**. На новогодней елке шаров в 5 раз больше, чем всех остальных игрушек. Сколько всего игрушек украшают новогоднюю елку, если шаров на 76 больше, чем остальных игрушек?  **№4.** Прямоугольное стекло, ширина которого 18 см, а длина на 30 см больше ширины, разрезали на прямоугольные стекла размером 6×9 см. Сколько таких стекол получилось?  **№5**. При каком наименьшем натуральном значении *x* выполняется неравенство 105 – *x* < 93? |

**К – 7. Обыкновенные дроби.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| **№1.** Выразите в метрах: а) 3 дм; б) 32 см; в) 2 мм.  **№2**. Постройте отрезок AB = 8 см. Отметьте на этом отрезке точки C, D и E так, чтобы      **№3**. Расположите в порядке возрастания дроби:    **№4**. Папе 40 лет. Возраст Володи составляет возраста папы и возраста мамы. Сколько лет маме и сколько – Володе?  **№5**. При каком *x* верно равенство | **№1**. Выразите в метрах: а) 6 дм; б) 17 см; в) 7 мм.  **№2**. Постройте отрезок AB = 8 см. Отметьте на этом отрезке точки C, D и E так, чтобы      **№3**. Расположите в порядке убывания дроби:    **№4**. Тыква весит 24 кг. Масса арбуза составляет массы тыквы и массы дыни. Какова масса арбуза и какова масса дыни?  **№5**. При каком *x* верно равенство |

**К – 8. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| **№1**. Выполните действия:    **№2.** Решите уравнения:    **№3**. Рома выполнял домашние задания 3ч, из них математику – 1ч, а родной язык - ч. Сколько времени затратил Рома на остальные предметы?  **№4**. 8 л молока разлили в 5 одинаковых банок. Сколько литров молока в каждой банке?  **№5.** Какое наименьшее натуральное число удовлетворяет неравенству | **№1**. Выполните действия:    **№2.** Решите уравнения:    **№3**. Из 6 соток дачного участка 1 сотки занимают постройки, 2 сотки – грядки, а остальную площадь – газон. Сколько соток занимает газон?  **№4**. 7 кг масла разрезали на 4 одинаковых куска. Какова масса каждого куска масла?  **№5**. **.** Какое наименьшее натуральное число удовлетворяет неравенству |

**К – 9. Сложение и вычитание десятичных дробей.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| №1. Выполните действия:    №2. Решите уравнения:    **№3**. Собственная скорость лодки 8,7 км/ч, а скорость течения – 2,9 км/ч. Найдите скорость лодки по течению и против течения.  №4. Округлите каждое из чисел а) 584,356; б) 935,0846; в) 0,8355 до единиц, до десятых и до сотых.  **№5**. Замените звездочку цифрой так, чтобы получилось верное неравенство: | №1. Выполните действия:    №2. Решите уравнения:    **№3**. Собственная скорость байдарки равна 8,9 км/ч, а скорость течения – 3,2 км/ч. Найдите скорость лодки по течению и против течения.  №4. Округлите каждое из чисел а) 573,856; б) 846,0739; в) 0,325 до единиц, до десятых и до сотых.  **№5**. Замените звездочку цифрой так, чтобы получилось верное неравенство: |

**К – 10. Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| **№1**. Вычислите:    **№2.** Выполните действия: 8,2 – 0,96 : 8 ∙ 60.  №3. Решите уравнения:    №4. 5 машин песка и 3 машины щебня имеют массу 22,8 т. Найдите массу одной машины щебня, если масса одной машины песка равна 2,7 т.  **№5**. Сумма двух чисел равна 16,2, а разность – 2,6. Найдите эти числа. | **№1**. Вычислите:    **№2.** Выполните действия: 7,6 – 0,98 : 7 ∙ 40.  №3. Решите уравнения:    №4. 4 пакета картофеля и 3 пакета моркови имеют массу 15,8 кг. Найдите массу одного пакета моркови, если масса одного пакета картофеля равна 2,6 кг.  **№5**. Сумма двух чисел равна 14,6, а разность – 2,8. Найдите эти числа. |

**К – 11. Все действия с десятичными дробями.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| **№1**. Выполните действия:    **№2**. Вычислите:    **№3**. Решите уравнения:    **№4**. Из города одновременно в противо-положных направлениях выехали два автомобиля. Скорость первого автомобиля равна 82,4 км/ч, а скорость второго – 76,3 км/ч. Через сколько часов расстояние между ними будет равно 126,96 км?  **№5**. Запишите формулу среднего арифметического двух чисел, одно из которых в 3 раза больше другого. | **№1**. Выполните действия:    **№2**. Вычислите:    **№3**. Решите уравнения:    **№4**. Из двух пунктов, расстояние между которыми равно 34,68 км, одновременно навстречу друг другу вышли два пешехода. Скорость первого пешехода равна 4,8 км/ч, а скорость второго – 5,4 км/ч. Через сколько часов пешеходы встретятся?  **№5**. Запишите формулу среднего арифметического двух чисел, одно из которых в 5 раз меньше другого. |

**К – 12. Проценты.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| **№1**.Площадь поля 260 га. Горохом засеяно 35% поля. Какую площадь занимают посевы гороха?  **№2**.Найдите значение выражения  201 – (176,4 : 16,8 + 9,68) 2,5.  **№3**.В библиотеке 12% всех книг – словари. Сколько книг в библиотеке, если словарей в ней 900?  **№4**. Решите уравнение 12 + 8,3*x* + 1,5*x* = 95,3.  **№5**. От мотка провода отрезали сначала 30%, а затем еще 60% остатка. После этого в мотке осталось 42 м провода. Сколько метров провода было в мотке первоначально? | **№1**. В железной руде содержится 45% железа. Сколько тонн железа содержится в 380 т руды?  **№2**. Найдите значение выражения  (299,3 : 14,6 – 9,62) 3,5 + 72,2.  **№3**. За день вспахали 18% поля. Какова площадь всего поля, если вспахали 1170га?  **№4**.Решите уравнение 6,7*y* + 13 + 3,1*y* = 86,5.  **№5**. Израсходовали сначала 40% имевшихся денег, а затем еще 30% оставшихся. После чего осталось 105р. Сколько было денег первоначально? |

**К – 13. Измерение углов. Транспортир.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| **№1**. Постройте углы, если:    **№2**. Начертите треугольник *ANK* такой, чтобы  Измерьте и запишите градусные меры остальных углов треугольника.  **№3.** Луч *OK* делит прямой угол *DOS* на два угла так, что угол *DOK* составляет 0,7 угла *DOS*. Найдите градусную меру угла *KOS*.  **№4.** Развернутый угол *AMF* разделен лучом *MC* на два угла – *АМС* и *CMF*. Найдите градусные меры этих углов, если угол *АМС* вдвое больше угла *CMF*.  **№5**. Из вершины развернутого угла *DKP* проведены его биссектриса *КВ* и луч *КМ* так, что Какой может быть градусная мера угла *DKM*? | **№1**. Постройте углы, если:    **№2**. Начертите треугольник *BCF* такой, чтобы  Измерьте и запишите градусные меры остальных углов треугольника.  **№3.** Луч *AP* делит прямой угол *CAN* на два угла так, что угол *NAP* составляет 0,3 угла *CAN*. Найдите градусную меру угла *PAC*.  **№4.** Развернутый угол *BOE* разделен лучом *OT* на два угла – *BOT* и *TOE*. Найдите градусные меры этих углов, если угол *BOT* втрое меньше угла *TOE*.  **№5**. Из вершины развернутого угла *MNR* проведены его биссектриса *NВ* и луч *NP* так, что Какой может быть градусная мера угла *MNP*? |

**К – 14. Итоговая контрольная работа**

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| **№1.** Вычислите:    **№2.** Найдите значение выражения при *x* = 1, *y* = 0,1  **№3**. Решите уравнения:    **№4**. Расстояние между пунктами А и В равно 168 км. Товарный поезд проходит это расстояние за 2,8 ч, а скорый поезд – за 2,1 ч. Через сколько часов эти поезда встретятся, если одновременно выйдут навстречу друг другу из этих пунктов?  **№5.** Ребро одного куба в 3 раза больше ребра другого. Во сколько раз объем одного куба больше объема второго куба? | **№1**. Вычислите:    **№2**. Найдите значение выражения при *x* = 1, *y* = 0,1 **№3**. Решите уравнения:    **№4**. Маршрут длиной 105 км автобус проходит за 2,1 ч, а микроавтобус – за 1,5 ч. Через сколько часов после одновременного выхода в одном направлении микроавтобус обгонит автобус на 24 км?  **№5.** Ребро одного куба в 4 раза меньше ребра другого. Во сколько раз объем одного куба меньше объема второго куба? |

При составлении контрольных работ использовался сборник: Ершова А.П., Голобородько В.В. «Самостоятельные и контрольные работы»,5 класс. – М.: 2010. При 5 часах в неделю взят вариант А.

**8 . ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.**

**Основная литература.**

|  |
| --- |
| 1. В.И. Жохов. Преподавание математики в 5 и 6 классах. Метод. рекомендации для учителя к учебникам Н.Я. Виленкина и др. М.: Мнемозина, |
|  |

2. Виленкин Н.Я. Математика. 5 кл. – М.; Мнемозина, 2009

3. Жохов В.И., Крайнева Л.Б. Контрольные работы. 5 кл. - М.; Мнемозина, 2009

1. Жохов В.И., Митяева И.М., Математические диктанты. 5 кл. - М.; Мнемозина, 2009
2. Жохов В.И., Погодин. В.Н. **Математический тренажер** 5, 6 кл. - М.; Мнемозина, 2009
3. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы 5 кл.- М.: ИЛЕКСА, 2010
4. Рудницкая В.Н. Математика. 5 кл. - Рабочая тетрадь №1: Учебное пособие для общеобразоват. учреждений.- М.; Мнемозина, 2010
5. Рудницкая В.Н. Математика. 5 кл.: Рабочая тетрадь №2: Учебное пособие для общеобразоват. учреждений.- М.; Мнемозина, 2010
6. Чесноков А.С., Нешков К.И. Дидактические материалы по математике 5 класс. – М.: Просвещение, 2009

**Дополнительная литература.**

1. Депман И.Я., Виленкин Н.Я. За страницами учебника математики.- М.: Просвещение, 2001
2. Лебединцева Е.А., Беленкова Е.Ю. Математика. Задания для обучения и развития учащихся. – М.: Интеллект-Центр, 2009
3. Попова Л.П. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту Н.Я.Виленкина 5 класс. – М.: ВАКО, 2009 г.
4. Фокин Б.Д. Арифметика. Занимательные задачи. – М.: АРКТИ, 2000
5. Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Математика. Задачи на смекалку.- М.: Просвещение, 2006
6. Шарыгин И.Ф. Наглядная геометрия. – М.: МИРОС, 2000
7. Шевкин А.В. Сборник задач по математике для 5-6 классов. – М.: Русское слово,2001

**Проценты и углы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| **№1**. Рабочий по плану должен изготовить 250 деталей, но он перевыполнил план на 12%. Сколько деталей изготовил рабочий?  **№2**. На клумбе посадили 36 луковиц тюльпанов, что составило 48% всех купленных луковиц. Сколько всего купили луковиц тюльпанов?  **№3**.Луч *NP* делит развернутый угол *MNK* на два угла так, что градусная мера угла *MNP* в три раза меньше градусной меры угла *PNK*. Чему равны градусные меры углов *MNP* и *PNK*?  **№4**. Постройте треугольник *ABC* так, что угол *A* равен 45°, а угол *B* равен 99°. Какова градусная мера угла *C*? Чему равна сумма углов треугольника? Какой процент от суммы углов треугольника составляет угол *C*?  **№5**. Число А на 20% больше числа В. Во сколько раз число А больше числа В? | **№1**. Тракторист должен вспахать 120 га земли, но он перевыполнил план на 15%. Сколько гектаров земли вспахал тракторист?  **№2**. Утром рыбак поймал 35 карасей, что составило 28% улова карасей за день. Сколько всего карасей поймал рыбак за день?  **№3**. Луч *NP* делит развернутый угол *MNK* на два угла так, что градусная мера угла *MNP* в пять раз больше градусной меры угла *PNK*. Чему равны градусные меры углов *MNP* и *PNK*?  **№4.** Постройте треугольник *ABC* так, что угол *A* равен 35°, а угол *B* равен 100°. Какова градусная мера угла *C*? Чему равна сумма углов треугольника? Какой процент от суммы углов треугольника составляет угол *C*?  **№5**. Число А на 20% меньше числа В. Во сколько раз число А меньше числа В? |

**Дробные числа.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| **№1**. Выполните действия:    **№2**. Упростите выражение 2,3*x* – 0,03*x* + 0,82*x*. Вычислите при *x* = 32; 10; 0,1.  **№3**.Автомобиль проехал 92,4 км. Ему осталось проехать всего пути. Сколько километров осталось проехать автомобилю?  **№4.** Собственная скорость катера равна 32 км/ч, а скорость течения – 2,1 км/ч. Сначала катер шел 0,7 ч по течению, а затем 1,7 ч против течения. Сколько всего километров прошел катер по реке?  **№5.** Даны два числа. Первое число составляет 12% от 1200 и 24% от второго числа. Найдите среднее арифметическое этих двух чисел. | **№1**. Выполните действия:    **№2**. Упростите выражение 4,7*x* – 0,07*x* + 0,48*x*. Вычислите при *x* = 32; 10; 0,1.  **№3**. Грузовик проехал всего пути. Ему осталось проехать 91,2 км. Сколько километров проехал грузовик?  **№4.** Собственная скорость парохода равна 36 км/ч, а скорость течения – 2,3 км/ч. Сначала пароход шел 1,6 ч против течения, а затем 0,6 ч по течению. Сколько всего километров прошел пароход по реке?  **№5.** Даны два числа. Второе число составляет 80% от 8000 и 40% от первого числа. Найдите среднее арифметическое этих двух чисел. |

**Контрольные работы**

В данных контрольных работах приняты обозначения:

▲ — задания базового уровня сложности;

■ — задания повышенного уровня сложности, выполняемые в два-четыре шага;

♦ — задания высокого уровня сложности, требующие применения знаний в нестандартной ситуации.

**Контрольная работа № 1 Вариант 1**

▲ 1. Начертите отрезок *АВ* и отметьте на нем точку С. Измерьте отрезки *АВ* и *СВ.*

1. Постройте отрезок *MN,* длина которого 4 см 8 мм. Отметьте на нем точки *К* и *Р* так, чтобы точка *Р* лежала между точками *М* и *К.*
2. На координатном луче, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради, отметьте точки *А(2),* В(6), D(8), С(11).
3. Отметьте точки *D и. E.* Проведите через них прямую. Начертите луч *ОС,* пересекающий прямую *DE,* и луч *МК,* не пересекающий прямую *DE.*
4. Сравните числа:

а) 40 200 и 40 020; б) 830 018 и 808 310.

■ 6. На координатном луче отметьте точку *X,* если ее координата — натуральное число, большее 11, но меньшее 13.

♦ 7. Запишите четырехзначное число, которое мень­ше 1019 и оканчивается цифрой 9.**Контрольная работа № 1 Вариант 2**

▲ 1. Начертите отрезок *КМ* и отметьте на нем точку *Р.* Измерьте отрезки *КМ* и *РМ.*

1. Постройте отрезок *АВ,* длина которого 5 см 4 мм. Отметьте на нем точки С и *D* так, чтобы точка С лежала между точками *D* и *В.*
2. На координатном луче, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради, отметьте точки М(3), N(*5),* Р(7), T(13).
3. Отметьте точки А и *В.* Проведите через них прямую. Начертите луч *ОР,* пересекающий прямую *АВ,* и луч *MX,* не пересекающий прямую АВ.
4. Сравните числа:

а) 2 000 050 и 2 005 000; б) 63 208 и 62 803.

■ 6. На координатном луче отметьте точку *Е,* если ее координата — натуральное число, меньшее 15, но большее 13.

♦ 7. Запишите пятизначное число, которое больше 99 988 и оканчивается цифрой 5.

**Контрольная работа № 2** *Вариант 1*

А 1. Выполните действие:

а) 40 658 + 289 532; б) 594 136 - 47 185.

2. Вычислите, на сколько число 27 843:

а) больше числа 11 282;

б) меньше числа 37 123.

3. В красной папке 243 листа бумаги. В голубой —  
на 54 листа меньше. В зеленой папке бумаги столько,  
сколько в красной и голубой вместе. Сколько листов  
бумаги в трех папках вместе?

■ 4. Вычислите, выбрав удобный порядок выполне­  
ния действий:

а) 1385 + 548 + 615; б) 937 - (137 + 794).

♦ 5. В треугольнике *ABC* стороны *АС* и *ВС* равны,  
*АС* = 15 см 6 мм. Сторона *АВ* на 6 см 8 мм меньше  
стороны *ВС.* Вычислите периметр треугольника *ABC.*

**Контрольная работа № 2** *Вариант 2*

А 1. Выполните действие:

а) 399 645 + 80 261; б) 178 214 - 94 153.

2. Вычислите, на сколько число 27 843:

а) больше числа 24 625;

б) меньше числа 58 974.

3. В магазин завезли яблоки, сливы и груши. Яб­  
лок — 438 кг, груш на 69 кг меньше. Слив завезли  
столько, сколько яблок и груш вместе. Сколько всего  
килограммов фруктов завезли в магазин?

■ 4. Вычислите, выбрав удобный порядок выполне­  
ния действий:

а) 241 + 2427 + 373; б) (654 + 289) - 354.

♦ 5. Периметр треугольника *КМР* равен 37 см 5 мм.  
Сторона *КМ* равна 11 см 4 мм, сторона *MP* короче ее  
на 2 см 6 мм. Найдите длину стороны *КР.*

**Контрольная работа № 3**  *Вариант 1*

А 1. Выполните действия: 1899 - 3 \*(427 + 173).

2. Найдите значение выражения:

а) 375 + *a* -175, если *a* = 89;

б) *m* + *п,* если *m* = 99, *п* = 261.

3. Решите уравнение:

а) *х* + 24 = 43; б) 99 - *у* = 87.

■ 4. В актовом зале находится несколько школьни­  
ков. После того, как в него вошли 7 учеников, а 9  
вышли, в зале осталось 99 учеников. Сколько учени­  
ков было в актовом зале первоначально?

♦ 5. На отрезке *АВ* отмечена точка *К.* Найдите дли­  
ну отрезка *АВ,* если *АК* = 45 см, отрезок *KB* короче  
отрезка *АК* на *m* см. Упростите полученное выраже­  
ние и вычислите его значение, если:

a) *m* = 24; б) *m* = 44.

**Контрольная работа № 3** *Вариант* ***2***

А 1. Выполните действия: 490 + (582 - 32) : 5. 2. Найдите значение выражения:

а) 181 - *с +* 19, если *с* = 163;

*б) х - у,* если *х* = 193, *у* = 43.

3. Решите уравнение:

а) 37 + *х* = 64; б) *у -* 27 = 45.

■ 4. В магазине продаются магнитофоны. После тог  
как привезли еще 35 магнитофонов, а 12 продали,  
магазине стало 93 магнитофона. Сколько их был  
первоначально в магазине?

♦ 5. На отрезке *АВ* отмечены точки *С* и *D* так, что  
точка *D* лежит между точками *С и В.* Найдите длин  
отрезка *DB,* если АВ = 56 см, *АС* = 16 см и *CD* = *n* cм  
Упростите полученное выражение и найдите его зна  
чение, если:

а) *п* = 18; б) *п =* 29.

**Контрольная работа** № 4 *Вариант 1*

А 1. Выполните действие:

а) 658-13; 6)401-79;

в) 6370: 98; г) 29 116:58

2. В треугольнике *ABC* сторона *АВ* равна 56 см Она больше стороны *ВС* в 4 раза. Найдите длины сто­рон *ВС* и *АС,* если сумма длин всех сторон треуголь­ника равна 130 см.

■ 3. Подберите корень уравнения 15 • у = 15 : у и  
выполните проверку.

♦ 4. В магазине нужно расфасовать 343 кг творога.  
Какое наименьшее количество пакетов, вмещающих  
по 3 кг творога каждый, необходимо для расфасовки  
творога?

**Контрольная работа №**4 *Вариант 2*

А 1. Выполните действие:

а) 294\*24; 6)85\*603;

в) 1312 : 16; г) 7224 : 24.

2. В треугольнике *КМР* сторона *КМ* равна 13 см. Она меньше стороны *MP* в 2 раза. Найдите длины сторон *MP* и *КР,* если сумма длин всех сторон тре­угольника *КМР* равна 59 см.

■ 3. Подберите корень уравнения 10\*х = х:10и  
выполните проверку.

♦ 4. По железной дороге нужно перевезти 830 т зер­  
на. Какое наименьшее количество вагонов, вмещаю­  
щих по 30 т зерна каждый, необходимо для перевоз­  
ки зерна?

**Контрольная работа № 5** *Вариант 1*

А 1. Упростите выражение:

а) 20у+ 7*у;* б) 42а - а.

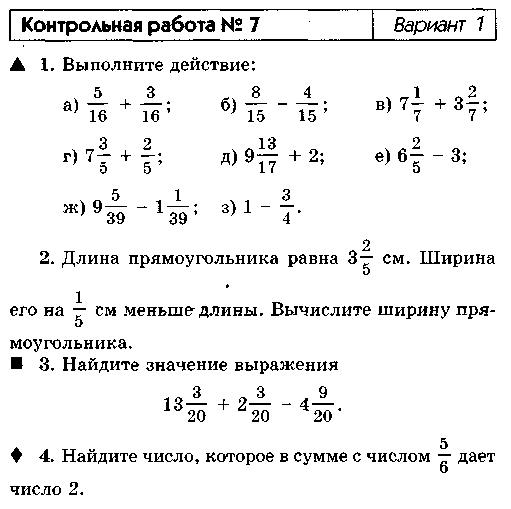
2. Найдите значение выражения:

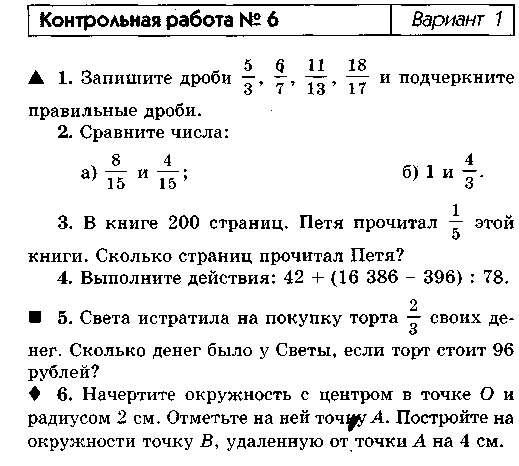
а) 23 - 69 : 3 + 21; б) (396 - 341) • 8 - 104.

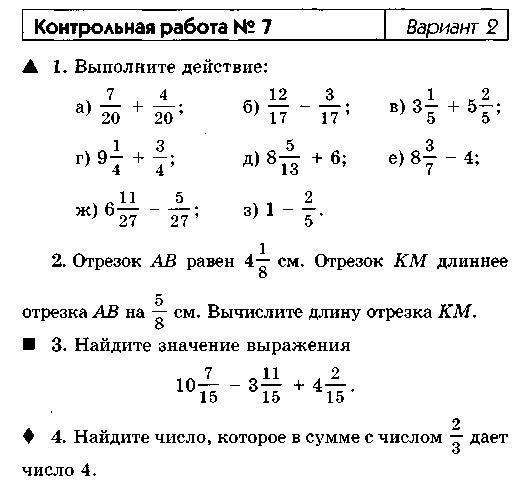
3. На две полки поставили 44 книги. На одну из  
них поставили на 14 книг больше, чем на другую.  
Сколько книг поставили на каждую полку?

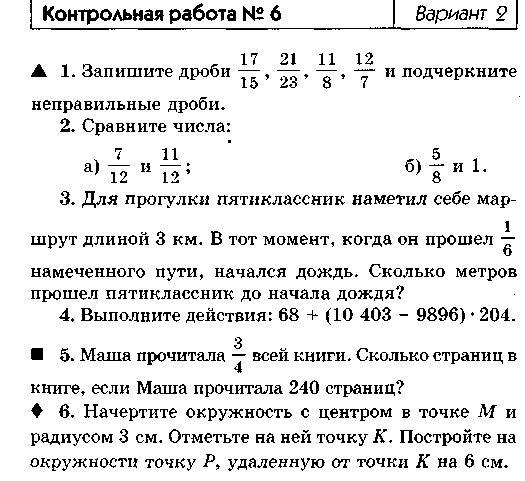
■ 4. Найдите значение выражения 82 - 23 + 44.

♦ 5. У Пети несколько монет по 50 копеек. У его  
друга столько же монет по 5 копеек. Сколько денег у.  
каждого из них, если у Пети на 270 копеек больше,  
чем у его друга?









**Контрольная работа № 5** *Вариант 2*

▲ 1. Упростите выражение:

а) 13х - 12х; б) 51*т* + *т.*

2. Найдите значение выражения:

а) 49 + 41 • 11 - 300; б) 88 + (129 + 15) : 12.

3. В двух коробках 52 карандаша. В одной из них  
на 16 карандашей меньше, чем в другой. Сколько  
карандашей в каждой коробке?

■ 4. Найдите значение выражения 73 + б2 - 79. ♦ 5. Одинаковое число учеников 5«А» и 5«Б» клас­сов поехали в театр. Ученики 5«А» класса воспользо­вались автобусом, стоимость проезда в котором со­ставляет 10 рублей. Ученики 5«Б» воспользовались маршрутным такси, проезд в нем стоит 15 рублей. Стоимость проезда всех учеников от школы до театра составила 450 рублей. Сколько учеников каждого класса ездили в театр?

**Контрольная работа № 8** *Вариант 1*

*А.* 1. Запишите в виде десятичных дробей числа



2. Сравните числа:

а) 0,26 и 0,27; б) 1,5 и 1,51; в) 2,1 и 1,85.

3. Выполните действие:

а) 2,3 + 5,4; б) 5,7 + 0,332; в) 0,708 + 11,353;

г) 8,3 - 5,4; д) 3,9 - 1,785.

■ 4. Округлите число 35,631 до:

а) сотых; б) единиц.

♦ 5. Катер плывет против течения реки со скорос­тью 15,3 км/ч. Скорость течения реки 2,9 км/ч. Най­дите собственную скорость катера и его скорость по течению реки.

**Контрольная работа № 8** *Вариант 2*

А 1. Запишите в виде десятичных дробей числа



1. Сравните числа: а) 0,53 и 0,54; б) 2,3 и 2,31; в) 3,2 и 2,75.
2. Выполните действие:

а) 1,6 + 3,3; б) 6,4 + 0,795; в) 9,495 + 0,306;

г) 9,5 - 6,8; д) 7,5 - 2,493. ■ 4. Округлите число 27,375 до:

а) десятых; б) единиц.

♦ 5. Теплоход плывет по течению реки со скоростью 32,4 км/ч. Скорость течения реки 2,8 км/ч. Найдите собственную скорость теплохода и его скорость про­тив течения реки.

**Контрольная работа № 9** *Вариант 1*

*А* 1. Выполните действие:

а) 304-45; 6)4,5-16; в) 4,07\*28;

г) 2616 : 8; д) 17,78 : 7;

е) 26,03 : 95.

1. Найдите значение выражения 12,378\**у,* если: а) *у =* 10; б) *у* = 10 000.
2. Найдите значение выражения 48,7 : м*,* если: а) м= 10; б) м= 100.

■ 4. Представьте в виде десятичных дробей числа



5. Найдите значение выражения

53-0,92 + 10,08 : 42.

♦ 6. Два мотоциклиста едут навстречу друг другу.  
Скорость одного равна 38 км/ч, другого — 46 км/ч.  
Сейчас расстояние между ними 80 км. Какое рассто­  
яние будет между ними через 0,6 ч?

**Контрольная работа № 9** *Вариант 2*

▲ 1. Выполните действие

а) 206 \*65; 6)3,5\*18; в) 2,07\*37;

г) 3942 : 9; д) 82,44 : 12; е) 47,94 : 85.

1. Найдите значение выражения 3,51 • *х,* если: а) *х* = 10; б) *х* = 1000.
2. Найдите значение выражения 61,6 : *р,* если: а)р=10; 6)р= 100.

■ 4. Представьте в виде десятичных дробей числа



5. Найдите значение выражения 53\*3,72 *-* 2,72 : 17.

♦ 6. Два велосипедиста едут навстречу друг другу.  
Один со скоростью 13 км/ч, другой — 14 км/ч. Сей­  
час расстояние между ними 10 км. Какое расстояние  
будет между ними через 0,3 ч?

**Контрольная работа № 10** *Вариант 1*

А 1. Выполните действие:

а) 21\*0,56; 6)4,31\*1,2; в) 3,02 • 6,4;

г) 7,6 : 0,2; д) 7,14 : 1,4; е) 39 : 0,39.

1. Найдите значение выражения 2,3\*х + 7,21 : *х* если *х =* **0,01.**
2. Найдите среднее арифметическое чисел

51,3; 53,7; 57,3.

■ 4. Среднее арифметическое двух чисел равно 4,6  
Одно из них в 1,3 раза больше другого. Найдите мень  
шее число.

♦ 5. От двух пристаней одновременно отправились  
навстречу друг другу два теплохода. Первый имеет  
собственную скорость 24,5 км/ч и плывет по течению  
реки. Собственная скорость второго 28,5 км/ч. Ско­  
рость течения реки 2,5 км/ч. Через сколько часов они  
встретятся, если расстояние между пристанями равно  
185,5 км?

**Контрольная работа № 10** *Вариант 2*

▲ 1. Выполните действие:

а) 64\*2,1; 6)6,08-3,5; в) 4,3 • 2,9;

г) 9,2 : 0,4; д) 3,84 : 2,4; е) 48 : 4,8.

1. Найдите значение выражения 8,1 • *х* + **81,5** : *х,* если *х* = 0,01.
2. Найдите среднее арифметическое чисел

12,9; 24,3; 18,6.

■ 4. Среднее арифметическое двух чисел равно 7,2.  
Одно число в 1,4 раза меньше другого. Найдите мень­  
шее число.

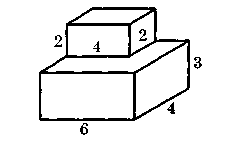
♦ 5. Две моторные лодки отплыли одновременно от  
двух поселков навстречу друг другу с одинаковой соб­  
ственной скоростью 12,5 км/ч. Расстояние между  
поселками 80 км. Скорость течения реки 2,5 км/ч.  
Через сколько часов лодки встретятся?

**Контрольная работа N2 11** *Вариант 1*

▲ 1. Вычислите площадь прямоугольника, длина ко­  
торого равна 4 см, а ширина 2,5 см. Ответ выразите в  
квадратных миллиметрах.

1. Вычислите объем прямоугольного параллелепи­педа, измерения которого равны 3 дм, 1 дм, 2 дм.
2. Выполните действия: 3 : 0,75 + (37 - 34,7)\*6,6.
3. Воспользуйтесь формулой пути s = v\*tи найди те значение *t,* если *v* = **100** м/мин, *s* = 200 м.

■ 5. Воспользуйтесь формулой объема прямоугольного  
параллелепипеда и вычислите объем изображенной  
фигуры. Все размеры указаны в метрах.



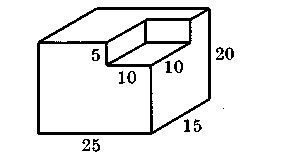
♦ 6. Длина прямоугольника равна 35 см. На сколько  
уменьшится его площадь, если ширину прямоугольника  
уменьшить на 4 см?

**Контрольная работа №11** *Вариант 2*

▲ 1. Вычислите площадь прямоугольника, длина ко­  
торого равна 6 дм, а ширина 1,5 дм. Ответ выразите в  
квадратных сантиметрах.

1. Вычислите объем прямоугольного параллелепи­педа, измерения которого равны 5 см, 2 см, 3 см.
2. Выполните действия: (45 - 42,6) • 3,3 + 9 : 7,5.
3. Воспользуйтесь формулой пути *s = v* • *t* и найди­те значение *v,* если *s* = 100 м, *t =* 5 мин.

■ 5. Воспользуйтесь формулой объема прямоугольного  
параллелепипеда и вычислите объем изображенной  
фигуры. Все размеры указаны в сантиметрах.



♦ 6. Ширина прямоугольника равна 28 см. На сколь­  
ко увеличится его площадь, если длину прямо­  
угольника увеличить на 5 см?

**Контрольная работа № 12** *Вариант* 7

А 1. Запишите с помощью процентов десятичную дробь:

а) 0,37; б) 1,3.

2. Запишите десятичной дробью:

а) 7%; б) 25%.

1. Найдите 10% от числа 150.
2. Найдите значение выражения

2,75\*1,2 + 0,82 : 0,8.

■ 5. Найдите число, 30% которого равны 6.

♦ 6. В волейбольной секции занимаются 40 школь­  
ников. Среди них 16 девочек. Сколько процентов от  
общего числа занимающихся составляют девочки?

**Контрольная работа № 12** *Вариант 2*

А 1. Запишите с помощью процентов десятичную дробь:

а) 0,71; б) 2,1.

2. Запишите десятичной дробью:

а) 3%; б) 45% .

1. Найдите 5% от числа 120.
2. Найдите значение выражения

2,575 : 2,5-4,25\*0,16.

■ 5. Найдите число, 25% которого равны 9.

♦ 6. В парке высадили 160 деревьев. Среди них 48  
лип. Сколько процентов от числа высаженных деревь­  
ев составляют липы?

**Контрольная работа № 13** *Вариант 1*

А 1. Постройте:

а) угол *CAB,* равный 53°;

б) угол *KMN,* равный 90°;

в) угол *РОЕ,* равный 118°.

1. Начертите два угла — острый и тупой. Обозначьте и измерьте их. Запишите результаты измерений.
2. Луч *ОЕ* делит угол *COD* на два угла. Вычислите градусную меру угла *COD,* если */LCOE =* 68°, */LEOD* = 37°.

■ 4. Постройте угол, градусная мера которого состав­  
ляет 30% прямого угла.

5. В треугольнике *ABC* угол *А* равен 50°, угол *В* равен 75°. Вычислите градусную меру угла С.

♦ 6. Луч *MP* делит развернутый угол *KMN* на два  
угла. Вычислите их градусные меры, если угол *КМР*в 2,6 раза меньше угла *PMN.*

**Контрольная работа № 13** *Вариант 2*

А 1. Постройте:

а) угол *ВАС,* равный 28°;

б) угол *MNK,* равный 154°;

в) угол *ЕРО,* равный 90°.

1. Начертите два угла — острый и тупой. Обозначьте и измерьте их. Запишите результаты измерений.
2. Луч *ВК* делит угол *ABC* на два угла. Вычислите градусную меру угла *ABC,* если */LABK* = 54°, *Z.KBC =* 68°.

■ 4. Постройте угол, градусная мера которого состав­  
ляет 45% развернутого угла.

5. В треугольнике *BCD* угол С равен 90°, угол *D* равен 35°. Вычислите градусную меру угла *В.*

♦ 6. Луч *ОР* делит прямой угол *МОК* на два угла.  
Вычислите их градусные меры, если угол *МОР* на 18°  
больше угла *РОК.*

**Итоговая контрольная работа** *Вариант 1*

А 1. Выполните действия:

а) 21\*192 + 11 988 : 37;

б) (1,09- 3,8\*0,15) : 2,6.

1. Один тракторист может засеять за один день поле площадью 22,9 га. Второй - на 8 га больше. Сколько дней потребуется двум трактористам, чтобы засеять при совместной работе поле площадью 215,2 га?
2. Площадь поля прямоугольной формы равна 28 га. Его длина 700 м. Вычислите ширину поля.

■ 4. Постройте угол, градусная мера которого состав­  
ляет 25% развернутого угла.

♦ 5. Из двух городов одновременно навстречу друг  
другу выехали два велосипедиста. Их скорости равны  
11,5 км/ч и 13,5 км/ч. Через 0,8 часа расстояние меж­  
ду велосипедистами было 95,8 км. Найдите расстоя­  
ние между городами.

**Итоговая контрольная работа** *Вариант 2*

А 1. Выполните действия:

а) 17\*214 + 20 496 : 48;

б) (2,07- 3,5\*0,14) : 7,9.

1. На одной мельнице можно обработать за один день 10,2 т зерна. На другой — на 3 т меньше. За сколь­ко дней можно обработать 104,4 т зерна, если исполь­зовать одновременно обе мельницы?
2. Площадь лесного участка прямоугольной фор­мы равна 27 га. Его ширина 300 м. Вычислите длину участка.

■ 4. Постройте угол, градусная мера которого состав­  
ляет 60% прямого угла.

♦ 5. Из двух поселков, расстояние между которыми  
равно 103,8 км, выехали одновременно навстречу  
друг другу два мотоциклиста. Скорость одного  
65,5 км/ч, другого — 60,5 км/ч. Какое расстояние  
будет между мотоциклистами через 0,6 часа после их  
выезда?